

校训：勤朴敬业



福建省惠安开成职业中专学校

中等职业教育质量年度报告 (2024)



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 福建省惠安开成职业中专学校 职业教育
质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性
和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025年 1月 7日

目录

表目录III

图目录 IV

案例目录 VI

典型人物目录 VII

附件 1 VIII

前言1

1 学校概况 1

1.1 加强党的全面领导1

1.2 办学条件4

1.3 专业设置5

1.4 学生情况6

1.5 师资队伍6

1.6 社会服务6

2 人才培养 6

2.1 立德树人6

2.2 专业建设9

2.3 课程建设 11

2.4 教材建设 11

2.5 教师专业发展 12

2.6 教学改革 12

2.7 信息化建设 14

2.8 实习实训 16

2.9 技能大赛 17

2.10 创新创业 18

2.11 培养质量 19

2.12 “3+2”中高职衔接办学情况 20

3 服务贡献 21

3.1 服务行业企业 21

3.2 服务地方发展 22

3.3 服务乡村振兴 22

3.4 服务终身教育 23

3.5 具有本校特色的服务 23

4 文化传承 25

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神 25

4.2 弘扬红色文化 27

4.3 传承区域优秀传统文化 28

4.4 培育（传承）学校特色职教文化 29

5 产教融合 30

5.1 行业产教融合共同体建设 31

5.2 产业学院建设 32

5.3 校企合作典型生产实践项目建设 33

5.4 企业捐赠 35

6 发展保障	37
6.1 党建引领	37
6.2 政策落实	38
6.3 学校治理	39
6.4 质量保障	39
6.5 经费投入	40
6.6 双优建设的做法和经验	40
7 面临挑战	43

表目录

表 1-1 2023-2024 学年度专业设置一览表5

表 2-1 2023 年秋季调整专业情况表 10

表 2-2 教学资源建设汇总表 11

表 2-3 校园网络改造情况一览表 14

表 2-4 校园宽带利用情况一览表 14

表 2-5 惠安开成职校各类教学软件覆盖情况一览表 15

表 2-6 惠安开成职校信息化办公情况一览表 16

表 2-7 惠安开成职校 2023-2024 年度技能大赛获奖情况一览表17

表 2-8 惠安开成职校 2023-2024 学年度科技创新大赛获奖情况18

表 2-9 惠安开成职校 2024 年“三二分段制”中高职联办情况一览表20

表 5-1 2023-2024 学年度参与现代职业集团、职教联盟一览表31

表 5-2 惠安开成职校 2023-2024 年度接受社会各界捐资汇总表36

表 6-1 学校生均经费拨款情况40

表 6-2 项目建设投入情况 40

图目录

图 1-1	党支部组织党员赴西头村古村落等地开展主题党日活动	2
图 1-2	党支部与埔殊村党总支联合	2
图 1-3	党支部开展“迎春纳福送春联，翰墨飘香暖人心”主题党日活动	2
图 1-4	党支部共建“乡村振兴实践基地”	3
图 1-5	“传统榫卯-鲁班锁”体验课程	3
图 1-6	“惠安影雕工艺”体验课程	3
图 1-7	学习强国、今日头条、等省级媒体报道学校党支部创新“党建+”新模式	4
图 1-8	学校新建综合实训楼	4
图 2-1	举办“滚烫五四，热辣青春”主题师生校园跑活动	8
图 2-2	举行“先锋红---弘扬榜样精神”学雷锋志愿服务月启动仪式	8
图 2-3	举行“技术赋能，艺术点亮生活”第十届校园感恩文化节、第二十三届校园文化艺术节、第十四届技能节闭幕式暨颁奖晚会	8
图 2-4	惠安开成职校与联办高校开展专业建设研讨活动	9
图 2-5	惠安开成职校前往漳州职业技术学校等地开展新专业调研	10
图 2-6	各专业开展专业建设指导委员会	10
图 2-7	构建“文化浸润、五方协同、技艺传创”的惠安双遗技艺工匠培养模式	13
图 2-8	我校 2022-2024 年度升学就业情况比对图	13
图 2-9	我校开展 2024 惠安县公开教学教研活动	13
图 2-10	教学一体机投入统计概览图	14
图 2-11	惠安开成职校学生机房建设情况概览图	15
图 2-12	惠安开成职校多媒体教室升级改造增长图	15
图 2-13	组织建筑装饰专业群	16
图 2-14	组织水利水电工程施工专业	16
图 2-15	2024 年泉州市装配式建筑构件安装赛项比赛现场	18
图 2-16	惠安开成职校 22-24 年度升学与就业情况曲线图	19
图 3-1	学校为泉州丰泽城市建设集团开展职业技能培训	22
图 3-2	学校为雕刻工艺从业人员开展职业技能培训	22
图 3-3	参与第五届泉州市红十字应急救护大赛志愿服务	24
图 3-4	参与国际志愿者日主题活动暨“99 公益日”颁奖典礼志愿服务	24
图 4-1	学生参加校内实践基地“一门手艺”技能劳动实践	26
图 4-2	学生在校内“耕学园”劳动教育基地耕种	26
图 4-3	劳模工匠、非遗传承人为学生进行技术示范	27
图 4-4	在惠安武装暴动屿头山纪念碑广场 举行“我们的节日·清明”主题活	28
图 4-5	开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭扫活动	28
图 4-6	舞龙舞狮社团参与“弘扬法治精神 建设法治惠安”政法文艺晚会表演	29
图 4-7	指导学生影雕制作	29
图 4-8	建筑装饰技术专业群学生实训作品展	30
图 5-1	与惠安县人才创享中心共建校外实践基地	30
图 5-2	与中交上海航道局泉惠项目共建教学实践基地	30
图 5-3	参加全国院校室内设计技能大赛获三等奖	32
图 5-4	图 5-4 参加职教联盟主题研讨活动	32
图 5-5	专业教师为泉港工匠开展工种培训	32

图 5-6 专业教师为南安市农村建筑工匠开展继续教育培训 33

图 5-7 电子商务专业学生进行项目实训 34

图 5-8 装饰设计快题方案实训作品 34

图 5-9 装饰展板设计与制作实训 35

图 5-10 学校隆重举行开学典礼暨联合办学签约仪式 36

图 5-11 学校为捐资企业颁发证书 36

图 5-12 企业为获奖学生颁奖 36

图 6-1 书记书记定期组织思政课教师召开专题研讨 38

图 6-2 党员教师为埔殊村的小学生开设“传统榫卯-鲁班锁”公益体验课程 38

图 6-3 党支部携手埔殊村“党建+”邻里中心开展“薯香学堂”系列活动之手工制作 38

图 6-4 党支部携手埔殊村“党建+”邻里中心开展“薯香学堂”系列活动之小小建筑工程师 38

图 6-5 学校通过教职工大会组织教职工认真学习相关政策文件 39

图 6-6 学校师生赴古村落参观学习 42

图 6-7 惠安开成职校王祖辉校长、书记 43

案例目录

典型案例 1-1	创新“党建+”新模式，为乡村振兴注入职教力量	3
典型案例 2-1	构建“四位一体”劳育体系，培育新时代技能人才	8
典型案例 2-2	对接区域产业，优化专业结构	10
典型案例 3-1	“萤火熠熠，辉照赛途”志愿服务典范	24
典型案例 4-1	匠心筑梦，技能成才	29
典型案例 5-1	校企协同，培养技能型人才	33
典型案例 5-2	实践为学，成就真知	34
典型案例 6-1	文脉探寻，非遗传承	42

典型人物目录

典型人物 2-1 教师专业发展典型人物黄锦芳 20

典型人物 2-2 教学改革典型人物杨志高 21

典型人物 3-1 服务贡献典型人物郭晓滨 24

典型人物 4-1 测量赛场上逐梦前行的闪耀之星施万煌 30

典型人物 5-1 产教融合推动者陈国力 36

典型人物 6-1 党建引领下的教育先锋王祖辉书记 42

附件 1

表 1 人才培养质量计分卡 44

表 2 教学资源表 45

表 3 服务贡献表 46

表 4 国际影响表 47

表 5 落实政策表 48

福建省惠安开成职业中专学校中等职业教育 质量报告（2024 年度）

前言

随着职业教育的快速发展和社会对高技能人才需求的日益增长，职业教育质量评估与监督显得尤为重要。惠安开成职校作为一所致力于培养高素质技能型人才的国家级重点职校，始终将提升教育质量作为核心任务。为了全面、客观地反映学校在 2024 年度的教育教学成果、人才培养质量及学校发展状况，学校成立了专门小组，通过多种方式收集、整理数据，经过编写、审核、意见征集与反馈等环节，最终形成本报告，以期持续提升人才培养质量。

年度亮点：（一）**打造书香校园，提升文化底蕴**。在学校支部书记的牵头下，聘请福建省作家协会会员、青年评论家、阅读推广人张家鸿老师为指导老师，邀请部分青年教师共同参与，成立了“教职工阳光读书会”，阳光读书会共开展 70 期，会员由 8 名增加到近 20 名，共读了各类文体的书籍，包括文学经典、教学名著、当代名家等共二十余册。书卷多情通其意，教师笔耕硕果累教职工阳光读书会的老师们，也因在读书会的历练，或加入市级评论家协会、市级作家协会，或在多个平台发表文章，收获了个人专业成长。各年段各班级举行“年段学生同读一本书”“班级读书”等活动，在全校范围内营造了多读书、读好书，养浩然之气、塑高尚人格的浓厚氛围。（二）**强化职业技能，提升核心素养**。为进一步提升学生职业技能，提高学生升学质量，学校通过师资培训、学生技能强化、考前辅导等方式，强化三年级中专班职业技能考试科目。教师是课堂教学的主导者，强教必先强师，在学生到校强化前，学校利用假期组织骨干教师开展中望 CAD 培训，提升教师专业技能。在职业技能考试前期，通过强化考生的基础知识和核心技能，开展一对一辅导，让考生熟悉考试流程，提高应试能力。三年级技能强化取得较好的效果，职业技能专项考试满分 11 人，190 分以上的 95 人。积极推行“岗课赛证”模式，落实“1+X”考试制度，旨在通过岗位实践、课程学习、技能竞赛和证书认证相结合的方式，全面提升土木大类学生的专业素养和职业技能，提升升学、就业竞争力。通过专项技能强化，学生建筑工程识图“1+X”考试通过率达 98.36%。

1 学校概况

1.1 加强党的全面领导

学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，贯彻落实习近平

总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，紧紧围绕党纪学习教育这条主线，坚持以围绕中心工作抓党建，抓好党建促发展的工作思路，有序有力推进党的建设各项工作，为学校高质量发展提供了坚强保障。

支部牢牢把握学习教育的重大意义，精准把握学习的目标要求，精心组织统筹谋划。支部书记开设专题党课 6 次，支部组委开设党课 1 次。严肃党内政治生活，严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、党员干部廉洁自律等制度，促进各项党内政治生活扎实开展。不断创新学习形式，积极组织党员教师到“西头村”、屿头山等红色教育基地，不定期组织为党员过集体“政治生日”活动，“七一”建党节组织开展党纪学习教育、志愿服务活动及亲子运动会，扎实开展“心手相牵——党员在行动”等活动，实施“1+10”温暖教育工程，以此引领和弘扬主流价值观。同时，创新“党建+”新模式，为乡村振兴注入职教力量，支部与埔殊村党总支联合共建“乡村振兴实践基地”，并以实践基地为载体，深化“双亮双领双报到”机制，常态化开展“薯香学堂”活动，服务方向涵盖职业教育启蒙、古建筑手工技艺、手工创作、英语辅学等方面，共计开设 15 堂公益课程，惠及 220 人次。与埔殊村党总支联合开展“微心愿”认领活动,以实际行动为需要帮助的困难家庭点亮“微心愿”，实现服务群众“零距离”。



图 1-1 党支部组织党员赴西头村古村落等地开展主题党日活动



图 1-2 党支部与埔殊村党总支联合开展了点亮小小“微心愿”



图 1-3 党支部开展“迎春纳福送春联，翰墨飘香暖人心”主题党日活动

典型案例 1-1 创新“党建+”新模式，为乡村振兴注入职教力量

学校党支部结合办学特色，积极探索职业教育服务乡村振兴的“党建+”新模式，在推进中力求“为乡村振兴注入职教力量”。一是支部着力打造“党建+志愿服务”品牌，校村共同开展党团志愿服务活动共计一百余场，校村联合举办春节“送万福”活动，党员自愿筹集善款一万余元，点亮“微心愿”，深入到困难家庭关心慰问，打造服务群众“最后一公里”。支部共建“乡村振兴实践基地”，组建“薯香学堂”志愿者队伍，党员发挥专业特长，开设“传统榫卯-鲁班锁”“惠安影雕工艺”等传统技艺体验课程，共计 15 堂课程，参与人数达 220 人次。同时，充分发挥“建筑装饰技术专业群”特色，开展“墙体彩绘扮靓乡村新颜值”师生实践活动。二是“党建+职业启蒙”，立足学校建筑雕艺专业特色，利用师资、实训设施等资源方面的优势，设计符合中小学生兴趣的职业体验项目，以职业教育活动周为契机，常态化开展职业启蒙活动，组织埔殊村小学生到校体验影雕制作、鲁班锁组装等职业体验活动，建筑装饰技术专业的师生与西头小学学生们携手参加了“大手牵小手，非遗共传承”学生古建筑写生实践活动，激活职业启蒙教育，发挥职业教育的优势赋能乡村振兴。



图 1-4 党支部共建“乡村振兴实践基地” 图 1-5 “传统榫卯-鲁班锁”体验课程



图 1-6 “惠安影雕工艺”体验课程



图 1-7 学习强国、今日头条、等省级媒体报道学校党支部创新“党建+”新模式

1.2 办学条件

学校积极推进校园建设，大力促进校园设施的完善，增添了 2 幢综合实训大楼与 2 幢学生宿舍楼，使总建筑面积新增 26076.54 平方米，校园总建筑面积跃升至 82750.54 平方米。此外，学校增设了 30 个实训场地，新增近 1000 个实训练工位，为学生的实践学习活动奠定了坚实的物质基础。同时，两栋崭新的学生宿舍楼拔地而起，提供了 1000 个床位，充分满足了学生的住宿需求，且宿舍内设施一应俱全，优良的生活环境为学生成长提供了有力保障，极大地改善了学校的办学条件。现有 68 个教学班，教职工总数 237 人，其中在编 182 人。学校始终以“打造建筑雕艺特色品牌、创建一流现代职教名校”为办学目标，坚持“身心健康、一专多能、服务社会、终身发展”的育人目标，健全立德树人、德技并修的人才培养体系，按照升学与就业并重的办学定位为学生提供升学、就业等多种发展路径。学校大力推进省级高水平专业群建设、第三届省级文明校园创建，着手谋划“双优”中职学校的创建及 40 周年校庆筹备工作。



图 1-8 学校新建综合实训楼

1.3 专业设置

学校紧密依托建筑、雕艺两大县域经济支柱产业，调整优化专业结构，形成了以建筑、雕艺类专业为特色的专业化办学模式，与区域建筑产业发展需求有良好匹配性。学校目现设置 12 个专业，共组成建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑机电等三大专业群。其中，建筑工程施工和建筑装饰技术专业群被确立为福建省高水平专业群建设项目，2023-2024 学年度具体专业设置情况如下：

表 1-1 2023-2024 学年度专业设置一览表

序号	专业名称	设置情况
1	建筑工程施工	1985 年开设，“省级重点专业”及“国家改革试点专业”，与福建林业职业技术学院合作开设道路桥梁工程技术五年专专业。
2	建筑工程造价	2003 年开设（1990 年开设建筑经济管理专业），市级重点专业。
3	市政工程施工	2007 年开设，与黎明职业大学联办市政工程技术五年专专业。
4	建筑水电设备安装与运维	1989 年开设（建筑水电安装），与黎明职业大学联办建筑设备工程技术五年专专业，与福建林业职业技术学院合作开设建筑智能化工程技术五年专专业。
5	建筑装饰技术	2003 年开设，与福建水利电力职业技术学院合作开设环境艺术设计五年专专业。
6	水利水电工程施工	2018 年新增专业，与福建泉福水利水电工程有限公司共建校外实习实训基地。
7	电子商务	2018 年新增专业，与泉州华光职业学院合作开设电子商务五年专专业。
8	工艺美术	2019 年新增专业，推行与惠安县一门手艺玉雕工作室合作开展现代学徒制人才培养模式。
9	古建筑修缮	2019 年新增专业，与惠安县闽南古建筑研究院共建古建筑人才培养基地。
10	建筑智能化设备安装与运维	2019 年新增专业，与青岛海尔智能家电科技有限公司联办海尔安家物联网学院。
11	工程测量技术	2023 年新增专业，与福建汇仟航空科技有限公司共建教学实践基地。
12	装配式建筑施工	2023 年新增专业，与福建经发物联网科技有限公司共建教学实践基地。

1.4 学生情况

23 年秋学校共录取新生 1078 人，24 届毕业学生 805 人，24 年 6 月，学校全日制在校生 2568 人，其中五年专学生 687 人。学校聚焦课堂主阵地，开足、开好文化课程，实施教学提质升级专项行动，不断推进教学改革，全面提升教育教学质量。2024 年，学校报名参加全省学业水平笔试考试学生 1833 人。参加计算机应用基础考试学生 765 人，合格率 96.07%；参加专业基础知识学生 534 人，合格率 99.25%；参加专业公共基础知识学生 534 人，合格率 99.81%。学校坚持“五育并举”，深化体育、美育教学改革，全面改善体育、美育办学条件，加强体育、美育工作的制度保障和经费保障。学校美育专任教师 10 人，开足音乐欣赏、美术、书法、素描、平面色彩构成等美育课程。学生 2024 年的体质测评平均合格率 76.33%。

1.5 师资队伍

本年度，学校教师队伍规模保持稳定，2023 学年度新招聘编内教师 10 人（含研究生学历 4 人），截止 2024 年 6 月，学校共有教职工总数 260 人，其中专任教师 174 人、硕士研究生 5 人，高级讲师 34 人，行业导师 8 人，专任双师型教师 85 人，师生比 1: 14.5。师资力量配置科学，国家级传统工艺美术大师 2 名、省级名校长 1 名、省级学科带头人 1 名、市第四层次人才 1 名，县级以上名师工作室 3 个和 22 名县级以上骨干教师及专业带头人等优秀人才。本年度教职工获得县级以上荣誉 6 人，校级以上 57 人；教师业务竞赛获省级以上荣誉 12 人，市级 3 人，县级 1 人。

1.6 社会服务

2024 年学校毕业生为 805 人，其中 733 人升入高一级院校，直接就业人数达 56 人，为地方产业发展提供储备人才。学校携手福建省建筑业协会、惠安县建筑业协会及泉港农村建筑工匠协会等行业组织，共建社会服务平台，利用软硬件资源，强化实用性技能培训，本年度为地方及企业开展职业技能培训等达 3314 人次。围绕地方支柱产业——建筑产业，学校新设立了装配式建筑施工、工程测量技术等专业，以实现全链条产业人才培养与产业发展的深度融合，不仅紧密对接了地方经济发展的实际需求，也为建筑产业的转型升级提供了有力的人才支撑。依托专业技术服务型教师团队，为惠安工艺品雕刻工培训、南安及安溪农村建筑工匠培训、西头小学职业启蒙教育提供技术服务，惠及多方，发挥示范效应。

2 人才培养

2.1 立德树人

惠安开成职校深入落实立德树人根本任务，把立德树人纳入学校事业发展规划和年度工作计划，提升思想政治工作质量，形成全员全过程全方位育人格局，深化“三全育人”综合改革，制定《惠安开成职校推进“三全育人”综合改革方案》。创新构建“一二三四五”育人体系：“一”即立德树人根本任务，统领育人体系的内容、路径、方法和目标；“二”即以专业技能和人格教育为支撑，既教学生专业本领，又帮学生扣好人生第一粒扣子；“三”即全员、全方位、全过程育人；“四”即学会做人、学好专业、适应就业、学会创业；“五”即有规划、讲环保、懂规矩、负责任、会感恩。全面推进课程育人、实践育人、文化育人、活动育人、网络育人等，构建全员、全程、全方位育人的思想政治工作格局。

思政引领铸魂育人，求真向善立德树人。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣培育和践行社会主义核心价值观的主线，依法治校、依法治教。推动形成“大思政课”建设格局，发挥思政课的政治引领和价值引领作用，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。落实“六个一”课程思政工程，一个方案：《立德树人、德技并修、课程思政工作方案》；一个保证：坚持党的领导统筹推进思政工作，充分运用“三会一课”等日常载体开展“课程思政”建设，积极开展温暖导师工作；一个体系：将思想政治教育融入教学的各个环节，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，进课堂，进头脑，构建全员、全程、全课程的“三全”体系；一项研修：定期组织教师开展学术交流、教学研修等，提高教师政治修养、理论素养和育人能力；一批载体：建成“国防教育展示馆”“党史教育馆”等教育基地，结合“雷锋月”“清明节”“五四青年节”“九·一八事变”“国庆节”“国家公祭日”等重要时间节点，网上活动与实践相结合，厚植爱国主义意识，传承红色基因，树立崇高理想信念；广泛开展主题班会、国旗下讲话、讲红色故事、祭扫烈士陵园、入团仪式、社会实践、志愿服务等思政教育主题活动，打造“第二育人课堂”。一些元素：重视语、数、英、体育等课程中蕴含的丰富“课程思政”元素，培养德智体美劳全面发展的复合型人才。

充分发挥班主任队伍“主力军”、班会课程建设“主阵地”、主题班会教学“主渠道”作用，坚持以主题班会教学引领学生思想，塑造学生品格，以上好用好班会课为基础，开展校级主题班会观摩课，每周班会课在“文明开成”公众号进行宣传，为班会课程思政全面推广提供支撑。常态化推进“四史”学习教育，推动红色精神进校园、举行“红歌嘹亮 青春飞扬”歌咏比赛、展播经典红色影片等活动，教育青少年铭记革命历史、厚植爱国情怀。组织团员青年到惠安革命历史纪念馆开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭扫活动、组织学生到革

命老区湖埭头村开展研学实践活动,让学生在社会大课堂中拓宽视野,形成了“思政小课堂+社会大课堂”深度融合、同频共振的生动局面。创新德育形式,丰富活动载体,践行社会主义核心价值观,围绕“思政引领铸魂育人,求真向善立德树人”活动主题,开展“大思政”主题教育月系列活动,多元推进,立体育人,通过安全教育月、志愿服务月、劳动教育月、心理健康月、感恩教育月五个主题活动月,扎实推进“大思政”主题教育工作。

五育并举赋能心育,多元融合培育新人。德育口以助力学生全面发展为目标,健全“五育”协同育人机制,聚焦全面发展和过程育人,推动学生素质教育第一、二课堂互动互补互融,围绕“五个一”工程,即学生加入一个社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长,构建“1+2+3+N”体育锻炼、美育浸润和劳动教育工作体系,深化思想政治教育、专业教育与体育、美育、劳育教育相融合,加强学生发展过程评价和增值性评价,打造具有内开成特色的学生素质教育范式。



图 2-1 举办“滚烫五四，热辣青春”主题
师生校园跑活动

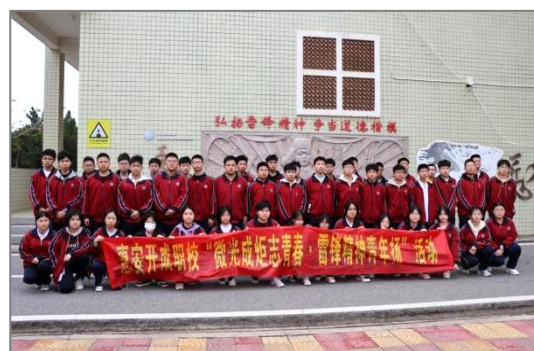


图 2-2 举行“先锋红---弘扬榜样精神”学
雷锋志愿服务月启动仪式



图 2-3 举行“技术赋能，艺术点亮生活”第十届校园感恩文化节、第二十三届校园文
化艺术节、第十四届技能节闭幕式暨颁奖晚会

典型案例 2-1 构建“四位一体”劳育体系，培育新时代技能人才

惠安开成职校着力开展劳动教育,积极落实“三全育人”要求,构建劳动教育网络,形成育人合力。一是以“学雷锋”“志愿服务月”校内劳动基地“耕学

园”等为载体，开展多种劳动实践，提升学生劳动能力与素养；二是以“耕学园”为依托打造“智能化+”劳育体系，如水利水电、建筑智能化专业学生在老师带领下，将专业技能应用于实践，设计智能化浇灌系统，实现劳动与专业实训有机融合；三是推行“班级值周制度”，营造“课堂—校园”一体化劳育环境，增强学生主人翁意识；四是组织学生参加“一门手艺”实践、主题观影、“爱心义卖”、社区服务等活动，将劳动教育与课程、实训、社会实践等有机融合，形成劳育体系，全面培养学生劳动观念与社会责任感，为培育新时代技能人才筑牢根基。

2.2 专业建设

学校以培养技能型人才为导向，以提升专业办学质量为引领，积极进行企业行业调研，动态调整专业设置及人才培养方向。新增工程测量技术与装配式建筑施工两大专业，适应建筑市场的转型升级。同时，学校积极对接福建省现代建筑产业重点发展领域和惠安建筑、雕艺支柱产业转型升级，面向新农村建设和乡村振兴计划，组建建筑工程施工、建筑装饰、建筑机电三个专业群。与黎明职业大学、福建林业职业技术学院等5所高职院校联办6个五年专专业。定期开展社会、企业需求调研，拟在2024年秋季新增数字媒体技术应用、建设项目材料管理2个三年制中专专业，完善建筑工程施工高水平专业群专业结构，将电子商务（建材及工艺品方向）专业与数字媒体技术应用专业并入建筑装饰技术专业群，更好地适应职业教育发展的新形势，服务区域产业发展。组建由高校名师+行业专家+企业高级技术人才组成的专业建设指导委员会，常态化开展专业建设研讨活动，共商专业发展方向，共研人才培养方案。



图 2-4 惠安开成职校与联办高校开展专业建设研讨活动



图 2-5 惠安开成职校前往漳州职业技术学校等地开展新专业调研



图 2-6 各专业开展专业建设指导委员会

表 2-1 2023 年秋季调整专业情况表

序号	专业名称	增减情况	所属专业群
1	装配式建筑施工	增设	建筑工程施工
2	工程测量技术	增设	建筑工程施工
3	物业管理	删减	
4	供用电技术	删减	
5	园林技术	删减	

典型案例 2-2 对接区域产业，优化专业结构

为顺应建筑行业转型升级趋势，学校于 2023 年秋季新增装配式建筑施工专业。在专业建设过程中，学校注重理论与实践的深度融合，通过企业调研和校际交流，明确了专业定位及岗位能力需求。为提升教师专业水平，学校选派骨干教师前往生产与施工一线开展企业实践活动。教师们深入生产一线，不仅掌握了装配式建筑施工的前沿技术，还积累了丰富的实践经验，为课堂教学注入了新的活力。同时，学校与福建经发物联网科技有限公司共建了教师企业实践工作站和校外实践基地，为师生们提供了真实的实训环境，使他们能够在实践中锻炼技能，提升综合素质。

在专业建设的推动下，学校成功承办了 2024 年泉州市中职学校技能大赛土木、水利类专业技能竞赛，同时也委派了 6 名师生参加装配式建筑构件安装赛项。

在师生同赛的过程中,学校师生凭借扎实的技能 and 出色的表现,取得了优异成绩,并代表泉州市参加福建省职业院校技能大赛,有力地推动了装配式建筑施工专业的建设与发展,为培养高素质技能型人才奠定了坚实基础。

2.3 课程建设

对接国家教学新标准,紧贴建筑产业转型升级及人工智能新技术革命的浪潮,学校将行业企业的新技术、新工艺、新规范深度融入课程体系,构建了一套创新型、群集化的课程体系。在人才培养方案的科学研制上,学校融入了 1+X 证书制度、课程思政、创新创业教育、劳动教育、项目化实训以及闽南传统文化教育,力求培养学生的综合素质与实践能力。在教学方法上,学校勇于创新,积极推行项目化教学、场景教学、混合式教学等改革措施,力求让课堂更加生动、实效。课程建设方面,基于工学结合的理想一体化理念,打造了个性化、品质化、特色化的职业课程体系,并顺利完成了学业水平测试、专业课程等教学任务。此外,学校积极开发项目化“学做一体”课程和配套资源,成功立项了 12 门校级精品课程及思政课程。在信息技术与教学融合方面,仍依托超星泛雅网络教学平台,不断丰富和完善学校的教学资源库,为师生提供了更加便捷、高效的教学与学习资源。

表 2-2 教学资源建设汇总表

序号	资源类别	数量	序号	资源类别	数量
1	教学案例	665	5	试题库	631
2	电子课件	1564	6	教学反思	85
3	电子教案	1020	7	教学设计	34
4	教学论文	802	8	教学小结	661

2.4 教材建设

学校设立教材选用管理委员会,制定了完善的《教材建设管理与发放制度》,定期召开会议研究教材建设及选用中的关键问题,并及时采取有效措施予以解决。为加强教材建设工作的系统性、科学性和前瞻性,委员会积极开展研究、咨询和指导工作。同时,学校加大了对教材建设经费的投入力度,大力支持和鼓励教师积极参与教材编写工作,全面贯彻落实教材编写和出版的方针政策,有效激发了教师编写和出版教材的热情和积极性。

同时,学校注重培养一支由老、中、青教师组成的高水平教材编写团队,充分发挥不同教龄教师的优势和特长,积极开发活页式教材、实训教材等新型教材,以满足教学改革的需要。本学年度,学校以校企合作教学工作室为重要载体,常态化地开展项目化教学活动,与企业紧密合作,共同编写了《工程资料管理》校

企实训教材，实现了校企资源的共享和优势互补，进一步提升了教材的质量和实用性。

2.5 教师专业发展

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，不断拓宽教师培养渠道，创新教师发展模式，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质专业化的教师队伍。学校现有省级名校长 1 名，校长通过教职工大会、教研组会议等方式引领全校教师探索职业教育的新模式、新方法，激发了队伍的创新活力。现有专任双师型教师 85 人（含校内认定），占专任教师 50.60%。同时，建立了双师型教师评价与激励机制，鼓励教师积极参与企业实践，增强实践教学能力。学校聘请了 8 名来自不同行业的导师，参与课程开发、实习实训指导等工作，为学生提供行业最前沿的知识和技能，促进教学内容与行业标准的对接。学校鼓励教师进行学历提升，在编教师本科率 100%，新增 5 位硕士研究生学历的教师，为教师队伍注入了新的活力。

2.6 教学改革

24 年度，共组织开展新教师汇报课 22 节，县级教学公开课 15 节，校级教学公开课 67 节，以教学公开课为载体，进一步普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等具有职业教育特点的教学方式，搭建校县市教学教研活动平台，深化创新专题式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。开展工程测量、装配式建筑构件安装等 12 个项目的技能训练，提升学生专业技能的同时，为参加各级技能大赛筹备人才。组织学生学科竞赛 82 项，学科讲座 55 场，开设学生社团 18 个，培养学生学科核心素养的同时，拓宽学生知识视野，丰富学生课余生活。

先后开展了校级优秀教学教育案例汇编、校级优秀论文征集评选工作、校级课程思政示范项目建设工作、校级五好竞赛，评选出校级优秀教学教育案例 22 篇，校级优秀论文 16 篇，立项 6 项校级课程思政示范项目，评选出 8 名校级五好青年教师，有效推动教师开展教学改革，提升教学能力的同时，为省级的优秀论文评选、课程思政示范项目建设、教师教学能力比赛项目奠定基础。

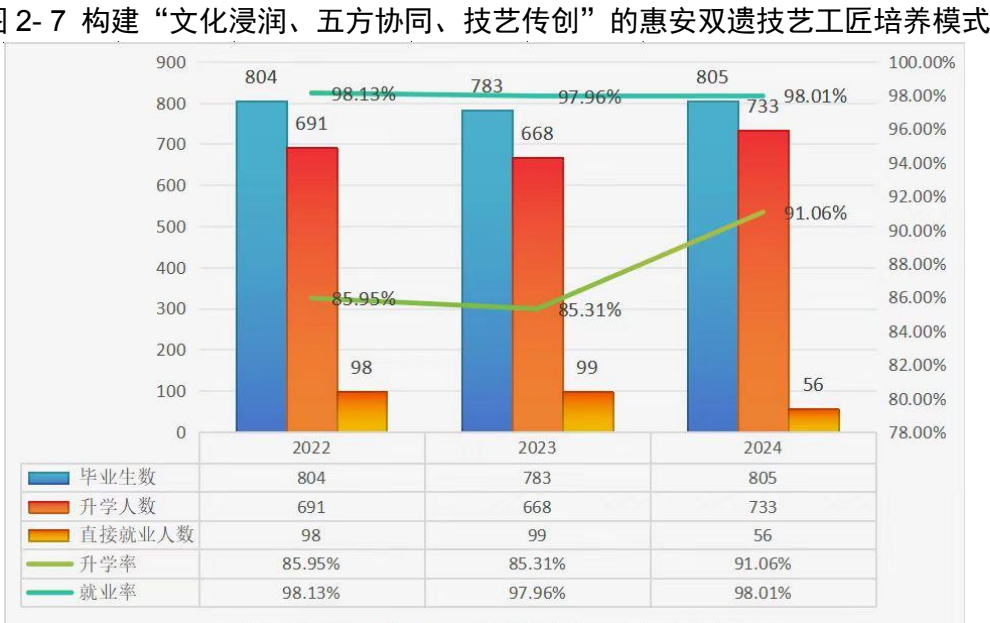
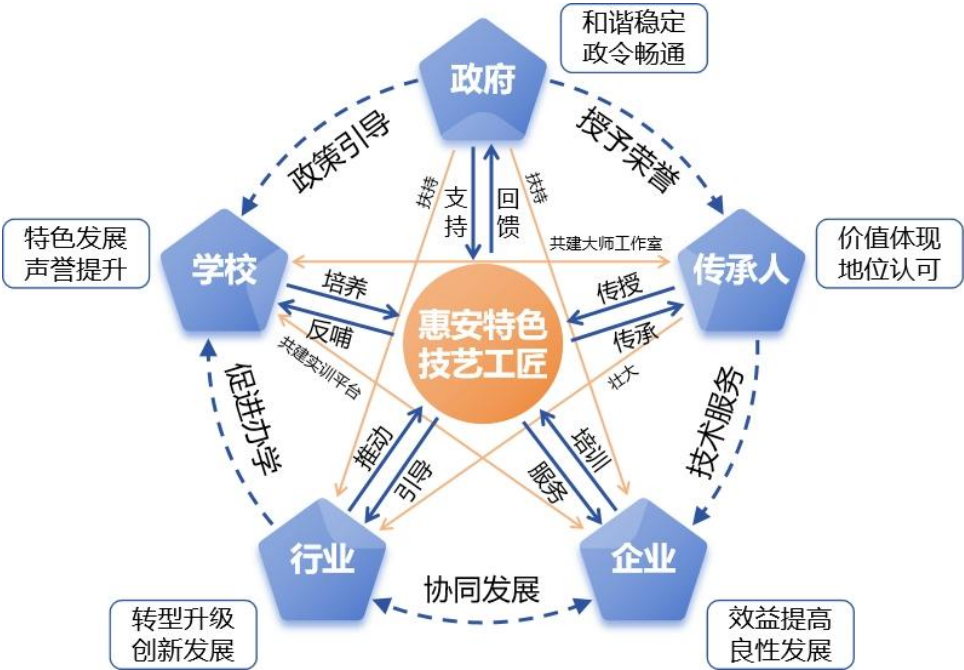


图 2-8 我校 2022-2024 年度升学就业情况比对图



图 2-9 我校开展 2024 惠安县公开教学教研活动

2.7 信息化建设

教育部 2015 年发布《职业院校数字校园建设规范》后，职业教育的数字化建设有了明确方向。学校在上级部门的重视和扶持下，紧随职教发展潮流，成立“数字化校园建设推进领导小组”，积极响应国家关于职业教育数字化建设的号召，逐步建设和完善数字校园，致力于打造信息化规范化校园。

学校在基础信息化硬件建设中，着重加强“教室班班通”设备升级改造，将原先“电脑+投影+幕布”的多媒体教学载体逐步更新替换为智慧黑板一体机。

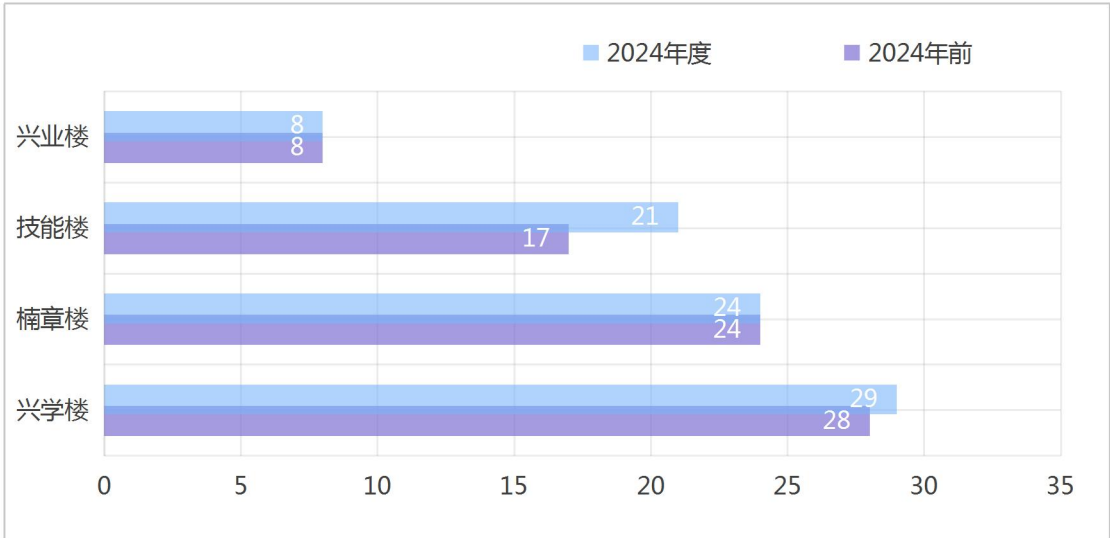


图 2- 10 教学一体机投入统计概览图

校园网络是保障信息化各项工作落实的基础，灵活善用现有宽带是落实节能增效的方式之一。2024 年对校园网络进行综合改造，为教学信息化建设赋能。

表 2-3 校园网络改造情况一览表

楼栋	2024 年前	2024 年度	备注
兴学楼	百兆架构+千兆网络	千兆架构+千兆网络	升级
兴业楼	老式架构+百兆网络	千兆架构+千兆网络	升级
敬业楼	百兆架构+百兆网络	千兆架构+千兆网络	升级

表 2-4 校园宽带利用情况一览表

带宽节点	2024 年前	2024 年度	备注
主干架构	千兆网关+万兆核心	万兆网关+万兆核心	升级
出口宽带①	城域网 500M，并线共享	城域网 500M-900M	升级
出口宽带②	电信 200M，并线共享	电信 400M，企业专线	升级
出口宽带③	教科网 100M，并线共享	教科网 100M，并线共享	保持

学校高度重视学生机房分期建设和逐步改造，落实新电脑设备采购，及时替换配置低、无法正常满足日常教学的破旧电脑。对于已投入使用学生机房，均

建章立制，专人专管，确保机房最优合理化使用，并在软硬件配套方面也按最大限度投入。统计如下：

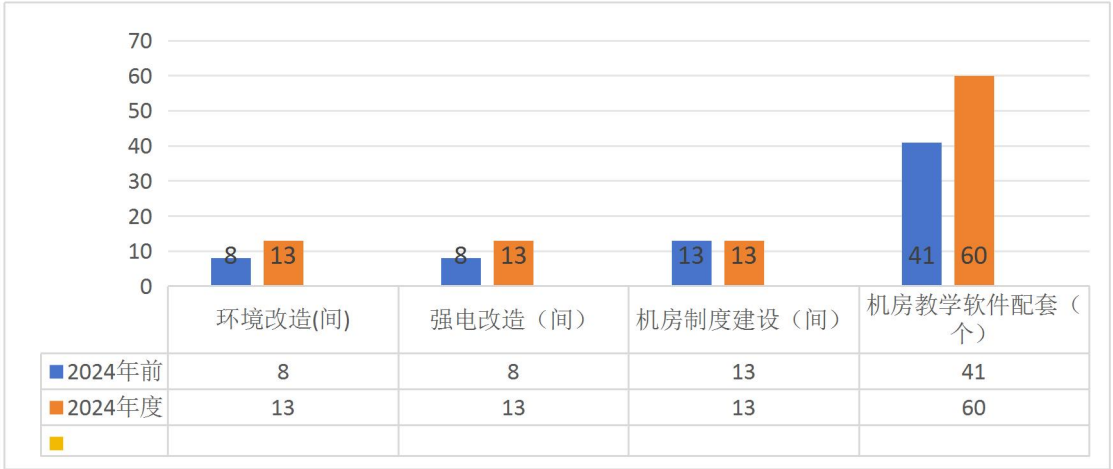


图 2-11 惠安开成职校学生机房建设情况概览图

学校每个教室和实训室配备了先进的多媒体教学设备，从前期的电子白板和投影仪，到后来的大屏一体机，一直保持教学设备生态能跟上时代节奏，这些设备不仅提高了教学效率，也极大地丰富了教学手段。

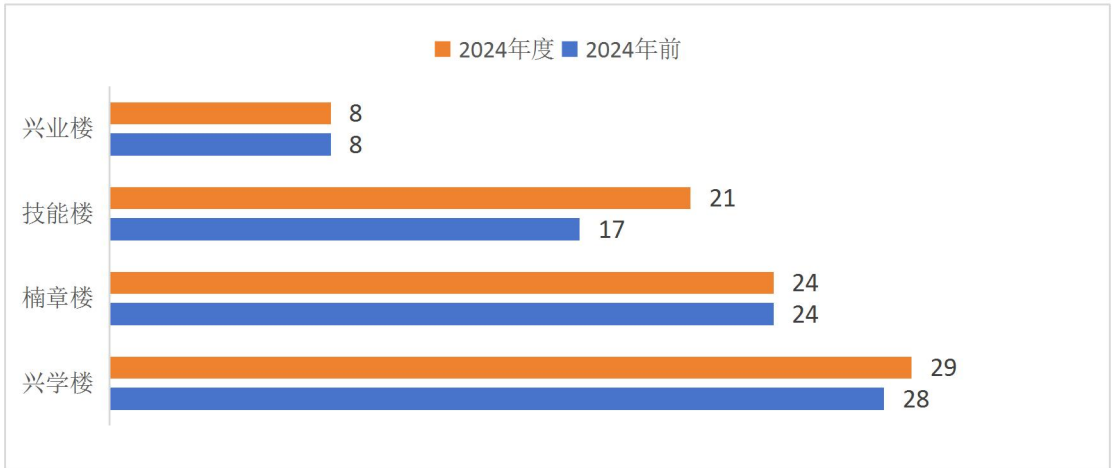


图 2-12 惠安开成职校多媒体教室升级改造增长图

在学校信息技术应用能力提升工程逐步推进的近两年，扎实在传统课堂中逐步推行信息化教学，主要以“国家智慧教育公共服务平台、智慧职教、超星学习通、希沃教学套件”等平台 and 软件为主，新增覆盖教室以及软件使用情况如下：

表 2-5 惠安开成职校各类教学软件覆盖情况一览表

教学场所	2024 年前	2024 年度
兴学楼教室	78%	85%
楠章楼教室	80%	85%
技能楼教室	75%	85%

学校持续推进信息化办公与业务对接工作，整体情况呈现稳步增加趋势。

表 2-6 惠安开成职校信息化办公情况一览表

平台	平台业务板块新增	业务数据新增
钉钉	3 个	1800 条
省市级平台	3 个	400 条
国家级平台	3 个	450 条
其他平台	6 个	800 条

建设教学资源平台，对教学资源进行整档，建立校内教学资源库，促进教学质量的提升。开展智慧教学云平台使用培训，推动智慧教学云平台课程建设，本年度平台上共建 82 门线上线下同步教学课程。

2.8 实习实训

学校专业办学与惠安建筑、雕艺产业链的紧密对接，成功引入 48 家企业开展校企合作，依托校企共建的 9 个项目化教学工作室，31 个校外实训基地，深入推进“工学结合”人才培养模式改革。学校邀请福建船政交通职业学院船政测绘专业骨干教师为 23 级工程测量技术专业、21 级市政工程施工专业开设《无人机技术应用与推广》专题讲座，并进行无人机实操演练，引导学生了解无人机的应用场景和应用成果，使他们对无人机在航空遥感测绘领域的应用有更直观的认知，开阔学生的专业视野，增强学生学习兴趣，提升学生专业素养。先后组织了 8 场外出专业见习活动：组织装配式建筑施工专业和建筑装饰技术专业参观方圆集团国家住宅工程中心——方圆豪山研发基地、蓝博家装类博览会和泉州佰亿家博会开展专业见习，组织古建筑修缮专业到泉州开元寺、惠安文庙、侯卿古建筑群吊装项目现场开展认知实习；组织市政工程技术专业 2021 级学生到泉惠石化工业园区泉惠三路通港大道项目现场参加市政工程施工专业认知实习等，累计组织 1576 名学生参与认知实习与岗位实习，有效提升了学生的实践操作技能和岗位适应能力。



图 2- 13 组织建筑装饰专业群开展研学活动



图 2- 14 组织水利水电工程施工专业开展认知实习活动

学校完成了第二实训大楼和综合实训楼的建设，实训场地面积得到大幅度的提升，全校实训场地进行了重新规划布置，结合专业需求建设了建筑主体工程

GRT 实训集成基地，制定了无人机实训室、美术室、装配式建筑实训室建设方案。至 2024 年 6 月，生均设备达 9154.79 元/生，实训工位满足专业实训要求。在建筑装饰专业试点岗课赛证融通，以考促学，以考代练，促进学生专业核心技能的成长。持续开展专项技能实训周活动，有效提升学生专业技能。组织师生前往福州参加建筑工程测量技能强化训练；电子商务专业引进企业项目及企业师资，开展商品摄影+网店美工、电商直播实训；建筑智能化专业开展智能家居安装与调试实训，熟练掌握智能门锁、智能灯、智能音箱等的布线、安装、调试等。

2.9 技能大赛

学校秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，高度重视学生技能的培养与提升，持续加大对技能训练的投入，购置了先进的实训设备和软件，为师生们提供了良好的训练条件；邀请行业专家和企业技术骨干来校授课和指导训练，积极组织师生参加各类培训和学习活动，为师生们提供了与行业前沿技术接轨的平台。

表 2-7 惠安开成职校 2023-2024 年度技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项	参赛师生	获奖等次	备注
1	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中职组资源环境与安全赛道工程测量项目	施万煌、吴金杰、施鸿、李艺	铜奖	指导老师：黄锦芳、王水华、付山明
2	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届路桥工程施工技术应用赛项	孙书豪、施权洲	二等奖	指导老师：杨志高 苏娇艳
3	2024 年全国院校室内设计技能大赛总决赛	陈霖、李可芯	三等奖	指导老师：陈千愿 王灿强
4	2024 年福建省职业院校技能大赛工程测量项目	施万煌、吴金杰、施鸿、李艺	一等奖	指导老师：黄锦芳、王水华、付山明
5	2024 年福建省职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项	师：曾碧玲 生：林景弈、苏梓鑫	三等奖	师生同赛项目
6	2024 年泉州市职业院校技能大赛工程测量项目	施万煌、吴金杰、施鸿、李艺	一等奖	指导老师：黄锦芳、王水华、付山明
7	2024 年泉州市职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项	师：曾碧玲 生：林景弈、苏梓鑫	一等奖	师生同赛项目
8	2024 年泉州市职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项	师：郭晓滨 生：郑翰成、陈瑶	二等奖	师生同赛项目



图 2- 15 2024 年泉州市装配式建筑构件安装赛项比赛现场

2.10 创新创业

惠安开成职校高度重视学生的全面发展，重视创新创业教育投入，优化课程体系，强化师资队伍，拓展实践平台，深化校企合作，致力于培养更多高素质创新技能人才，积极组织师生参与各级各类创新创业赛事，推动学校创新创业教育迈向新高度。

表 2-8 惠安开成职校 2023-2024 学年度科学创新大赛获奖情况

序号	赛项	参赛学生	项目	获奖等次
1	福建省青少年科学影像比赛	何钦煌等	《探究燕子的家:巢穴选择的规律》	三等奖
2	福建省青少年科学影像比赛	陈炜凯等	《环境污染对蚯蚓生存及土壤质量的影响探究》	三等奖
3	福建省青少年科学影像比赛	郑杰、任熠等	《科技与舒适的碰撞:智能家居的无限可能》	三等奖
4	福建省青少年科学影像比赛	杨赵俊等	《智能家居走进现实生活》	三等奖
5	泉州市青少年科学影像比赛	任熠、郑杰阳、林锦涛	《带你走进智能家居》	三等奖
6	泉州市青少年科学影像比赛	官豪轩	《消防“技术”的寻古探今之旅》	三等奖
7	惠安县青少年科技创新大赛	吕士攀	《智能电梯地坎间隙控制系统设计》	二等奖

学校大力打造实践平台，助力学生将理论知识转化为实际操作能力。学校精心建设的学生创新创业一条街，设立了“师生健身健美俱乐部”“KC 音乐汇”“通讯集结号”“工匠汽车房”等 4 个特色经营店铺，吸引了 20 名学生积极参与其中。在这里，学生们真正体验到了从项目策划、运营管理到客户服务的全过程，全方位提升了团队协作、项目管理等综合素养，为未来的职业发展积累了宝贵的实战经验。同时，学校制定的《惠安开成职校学生创新创业大赛活动实施方

案》有序推进，成功举办校级创新创业比赛，评选出 10 件优秀作品，激发了广大学生的创新热情和创业潜力，营造了浓郁的校园创新创业氛围。

2.11 培养质量

2024 年三年级中专学生 590 人，其中 518 人被高职院校录取，录取率达 87.80%，实际到高校报到为 512 人，报到率为 98.84%。三年级五年制学生 215 人，全员顺利完成转段，升入高一级学府。未升学 72 人中，直接就业 56 人，选择继续培训提升技能为 6 人，就业率为 98.76%，学生的专业技能、职业素养深受企业好评。

强国必先强教，强教必先强师。为提高人才培养质量，学校以项目为依托，积极组织教师参与教学研究活动，先后开展了校级优秀教学教育案例汇编、校级优秀论文征集评选工作、校级课程思政示范项目建设工作、校级五好竞赛、校片段教学竞赛等，评选出校级优秀教学教育案例 22 篇，校级优秀论文 16 篇，立项 6 项校级课程思政示范项目、5 项校精品课，评选出 8 名校级五好青年教师，6 名教师在校片段教学中获奖。各类活动的开展，有效推动教师开展教学教研，提升教学能力的同时，为省级的优秀论文评选、课程思政示范项目建设、教师教学能力比赛等奠定基础。

为进一步提高学生升学质量，学校通过师资培训、学生技能强化、考前辅导等方式，强化二年级的公共基础科和专业基础科，强化三年级职业技能考试科目。在学生到校开展技能强化前，教务处利用假期组织骨干教师开展中望 CAD 培训，提升教师专业技能。在职业技能考试前期，通过强化考生的基础知识和核心技能，开展一对一辅导，让考生熟悉考试流程，提高应试能力。24 年土木工程类高职分类考试本科上线人数 12 人，职业技能专项考试满分 11 人，190 分以上的 95 人。

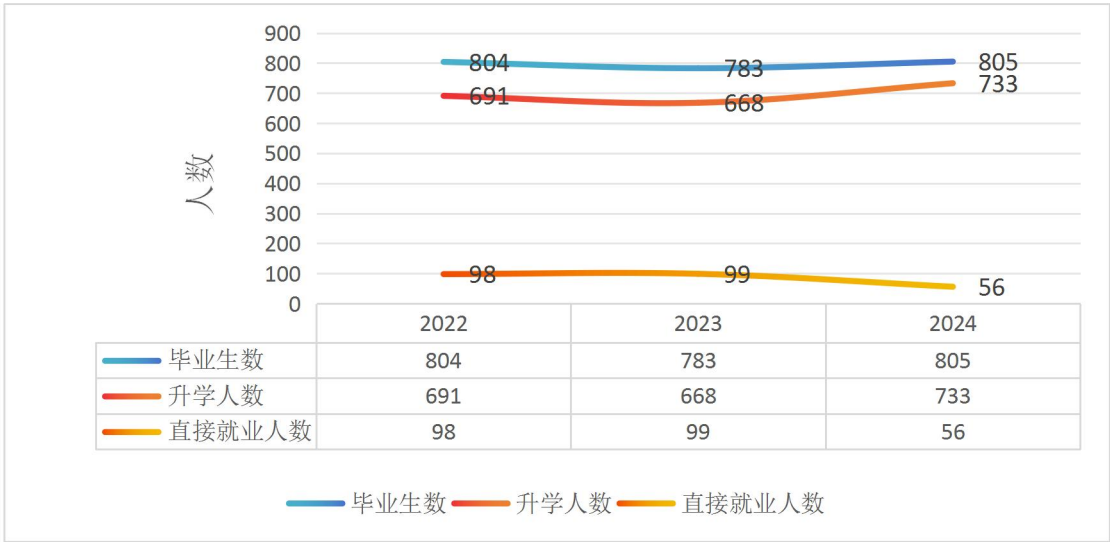


图 2- 16 惠安开成职校 22-24 年度升学与就业情况曲线图

2024 年于建筑装饰技术专业开展建筑工程识图 1+X 证书鉴定工作试点，共 61 名学生参加此次 1+X 职业技能鉴定，其中 60 名学生考试合格取得证书，证书获取率为 98.36%。

2.12 “3+2” 中高职衔接办学情况

学校与黎明职业大学等五所高职学校开展五年制中高职联办，2023 年与泉州工艺美术职业学院联合，成功申报五年制工艺美术品设计专业，顺利完成首次招生。为做好中高职衔接，共同制定人才培养方案，不断提升联办质量，惠安开成职校与各联办高校频繁互动，共商共研人才培养。2023 年 11 月，福建林业职业技术学院到惠安开成职校就中高职衔接及道路与桥梁工程技术专业人才培养方案调整进行交流；2024 年 3 月，泉州工艺美院到校共同研讨如何进一步提高联合办学质量；4 月，福建水利电力职业技术学院到校就如何携手提升环境艺术设计专业建设水平进行探讨。5-6 月，各联办高校在惠安开成职校举行转段考试，五年制学生 100%通过转段考试，顺利衔接高职学习。五年制中高职联合办学成效良好，有效地提升了学校的吸引力与美誉度。

表 2-9 惠安开成职校 2024 年“三二分段制”中高职联办情况一览表

序号	专业	联办高校	2023 年秋招生人数	2024 年完成转段人数	24 年 6 月在校生数
1	市政工程技术	黎明职业大学	39	47	47
2	建筑智能化工程技术	福建林业职业技术学院	46	30	30
3	道路与桥梁工程技术	福建林业职业技术学院	47	42	42
4	环境艺术设计	福建水利电力职业技术学院	44	34	34
5	电子商务	泉州华光职业学院	45	24	24
6	工艺美术品设计	工艺美术品设计专业	41	-	-
7	建筑设备工程技术	黎明职业大学	-	38	38

典型人物 2-1 教师专业发展典型人物黄锦芳

黄锦芳，惠安开成职校支部委员、教务处副主任兼实训中心主任，泉州市土建水利类教研中心组组长，职业教育高级“双师型”教师。多次发表论文于 CN 刊物，注册多个软著和专利。参与省级课题研究工作。指导学生在国家级、省级、市级技能竞赛中获奖。其中国家级 8 人次，省级 58 人次，市级 96 人次。2024 年指导学生参加世界职业院校技能大赛资源环境与安全赛道工程测量赛项中获得“铜奖”。个人荣获福建省职业院校技能大赛“优秀指导教师奖”。被邀请担任福建省建筑行业木工（古建筑传统）职业技能竞赛测量评委。担任第二届全国

技能大赛世赛项目福建省选拔赛“砌筑项目”裁判。担任第一届福建省职业技能大赛“砌筑项目”裁判。被三明市人力资源和社会保障局邀请担任三明市推荐省级高技能人才培训基地建设项目的评审专家。多次担任福建省职业院校技能大赛高职组地理空间信息采集与处理赛项执行工作，2024年高职组水利工程BIM建模与应用赛项监督工作。个人被评为2024年福建省职业院校技能大赛“优秀工作者”。

典型人物 2-2 教学改革典型人物杨志高

杨志高，农工党员，高级讲师，一级建造师。从教24年来，一直扎根一线职业教育教学，2015年以来，担任市政工程施工专业科长。始终以一个优秀教师的标准严格要求自己，师德高尚，爱岗敬业。杨志高老师教学教研业务能力突出，曾获泉州市中等职业学校市级优质课，核心参与省级精品在线课程建设并通过验收，曾主持县级课题研究，核心成员参与省级课题研究并通过验收，主持省级职业教育课程思政示范课程建设并通过验收。曾荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，发表CN论文六篇，实用新型专利1项。曾在泉州市洛江区住房与城乡建设局、泉港区农村建筑工匠协会、惠安县退役军人技能培训中开设专业讲座。2024年8月指导学生在2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届路桥工程施工技术应用赛项决赛（中职组）荣获二等奖。入选泉州市“十四五”第二批职业学校专业带头人培养对象。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

深化产学研融合，推动科技成果转化。24年春学校与泉州亿能电气有限公司、惠安县一门手艺玉雕工作室签订“环保型智能雕刻平台技术研发”三方合作协议，确定合作内容及各自的职责，研发步入正轨。基于雕刻市场需求，校企合作共同开发的智能型环保雕刻平台，有效提高雕刻平台的能效和环保性能，降低能耗和排放，优化雕刻行业工作环境，推动智能雕刻技术的创新发展，满足目前雕刻行业降尘、降噪、环境安全监控等需求。环保型智能雕刻平台的开发，在提升学校和企业的科研水平与技术创新能力同时，有效服务雕艺行业的发展。本学年度学校面向泉州丰泽城市建设集团、泉州水务工程建设集团有限公司等21家企业开展培训，共培训企业员工214人次，为行业转型升级提供智力支持。



图 3-1 学校为泉州丰泽城市建设集团开展职业技能培训

3.2 服务地方发展

2024 年，学校毕业 805 名学生，其中 727 名学子成功升入更高层次的学府深造，占比高达 90.31%，为人才的持续高质量培养奠定了坚实的基础。另有 56 名毕业生凭借卓越的专业技能与职业素养，直接步入职场，赢得了企业的广泛赞誉与高度评价。此外，6 名毕业生选择了技能培训，进一步精进自我，总就业率达 98.95%。

依托学校在建筑及工艺美术领域的雄厚师资优势，本年度共培训了 600 人次建筑工程技术人员、137 人次雕刻工艺从业人员，为新时代强县建设提供了坚实的人才支撑和智力保障。同时，学校与惠安青创中心紧密合作，协同开展了惠安县石雕高技能人才的培训与鉴定工作，为地方特色产业的繁荣发展贡献了重要力量。



图 3-2 学校为雕刻工艺从业人员开展职业技能培训

3.3 服务乡村振兴

学校通过发挥自身优势，大力宣传和勇于担当，为当地农村提供了精准的职业教育培训。组织教师团队开展 13 期泉港区农村建筑工匠工种培训、2 期惠安县农村建筑工匠培训，共培训农村建筑工匠 800 人次，为乡村经济发展提供了有力支持。学校周雄鹰技术团队和吴国阳名师工作室团队发挥了专业优势，送教下乡，服务溪头村、埔殊村开展美丽乡村建设，为扎实推进乡村产业、人才、文化、

生态、组织振兴做出应有的贡献,在职业教育服务乡村振兴方面发挥了积极作用。学校党支部通过“微心愿”项目、志愿服务团队通过“精准助贫”项目,为乡村脱贫攻坚做出力所能及的奉献。

3.4 服务终身教育

学校持续打造“泉州市产业工人技能培训基地”,为各类产业工人提供职业技能提升,助力县域支柱产业可持续发展。周雄鹰副校长为福建省高职“山海协作计划”骨干教师跟岗研修班学员开设《职业教育成为学生主动选择教育类型的对策探析》主题讲座,促发学员对提升职业教育办学质量的思考。学校深入开展社区与老年教育,为全民终身学习体系筑牢基础。本年度吴国阳名师工作室与周雄鹰技术服务团队共举办46场讲座,涵盖心理保健、家庭教育、建筑技能等领域,服务社区、企业员工的终身教育。此外,2024届建筑装饰技术专业师生以毕业设计为平台,为社区和乡村居民提供了家居装饰设计服务,惠及37户家庭,有效改善了他们的居住环境和生活质量。

3.5 具有本校特色的服务

惠安开成职校紧紧围绕立德树人根本任务,将志愿服务工作作为培育和践行社会主义核心价值观的关键一环,高度重视并积极推进。校青年志愿者协会秉持“奉献、友爱、互助、进步”的精神,广泛开展各类志愿服务活动,成效显著,充分展现出新时代职校学生昂扬向上的精神风貌。

在校园文化建设中,志愿服务理念深度融入。通过精心组织环保知识竞赛、公益讲座等主题活动,如春雨润物般提升了学生的环保意识与社会责任感,营造出积极健康、文明向上的校园文化氛围,为学生成长成才筑牢根基。同时,学校利用宣传阵地,大力表彰优秀志愿者,树立榜样,激发了广大学生投身志愿服务的热情,增强了他们的社会担当意识和家国情怀。对外合作方面,学校与周边村庄和上级单位紧密携手,构建起共建共享、协同发展的良好格局。深入调研周边村庄需求后,策划实施了一系列针对性强、实效性高的志愿服务项目。在屿头村的每月固定帮扶,以及学雷锋月联合开展的“五彩”志愿服务行动,涵盖动员宣讲、关爱帮扶贫困老人、社区服务、环保行动和文明倡导等多元领域,既为村民送去关怀,又为学生提供广阔实践平台,促进了学校与地方的深度交流与良性互动,让学生在基层实践中提升服务社会的能力。

本年度,惠安开成职校志愿服务亮点频出。积极参与并成功承办多项重要赛事志愿服务工作,如第五届泉州市红十字应急救援大赛、泉州市中等学校班主任能力比赛决赛等。志愿者们凭借扎实专业知识、出色团队协作和高度责任感,为赛事提供高质量服务保障,赢得各界赞誉,彰显了学校志愿服务的专业化与品牌

形象。在传统节日和重要纪念日，志愿服务活动丰富多彩。重阳节走进敬老院，为老人送上文艺表演、健康义诊和生活照料等服务，传承尊老敬老美德；学雷锋月以“微光成炬志青春·雷锋精神青年扬”为主题，掀起学雷锋热潮；清明节组织学生参与系列活动，引导树立正确历史观与价值观，增强爱国主义情感。学校积极响应团县委号召，组建 51 个班级志愿服务小队，形成全校覆盖网络。校内开展 114 次志愿服务活动，助力校园环境美化、文明行为劝导和学习互助帮扶等；校外参与 27 次活动，累计 6800 余人次参与，实现志愿服务常态化、制度化、规范化发展。

通过这些扎实工作，惠安开成职校在服务社会与促进学生成长上成效斐然，为地方发展添砖加瓦，也为学校内涵式发展注入活力。展望未来，学校将持续加强志愿服务组织建设、拓展服务领域、深化合作交流、强化文化建设，探索创新举措，推动志愿服务迈向更高水平。相信在各方共同努力下，该校志愿服务必将绽放更加绚烂光彩，为构建和谐社会、推动地方发展贡献更大力量，让志愿服务成为一种深入人心的生活方式和时代风尚。



图 3-3 参与第五届泉州市红十字应急救援大赛志愿服务



图 3-4 参与国际志愿者日主题活动暨“99公益日”颁奖典礼志愿服务

典型案例 3-1 “萤火熠熠，辉照赛途”志愿服务典范

惠安开成职校打造的“萤火熠熠，辉照赛途”志愿服务项目成效显著，成为学校一张亮丽名片。该项目专注赛事服务，师生志愿者凭借丰富经验与专业技能，全方位保障活动顺利推进。在志愿者管理上，强大的成员基数为服务开展提供人力支持。学校制定的赛会志愿服务管理规范及“一部四组”制度，让服务分工明确、执行高效。每次活动前，针对性培训涵盖多方面知识与实操演练，结合“线上+线下”学习提升机制，打造出专业优秀的志愿者队伍。校园中，通过环保知识竞赛、公益讲座等活动，巧妙植入志愿服务理念，营造积极氛围，并以宣传表彰激发学生参与热情，增强社会担当意识。对外，与周边村庄和上级单位紧密合作，像屿头村固定帮扶和学雷锋月“五彩”行动，为学生创造实践机会，促进校地共同发展。在传统节日与纪念日，多样的志愿服务活动传承美德，如重阳节敬老、清明节纪念等，引导学生树立正确价值观。

典型人物 3-1 服务贡献典型人物——郭晓滨

郭晓滨，福建省惠安开成职业中专学校建筑专业高级讲师，同时也是泉州市专业带头人及惠安县学科带头人培养对象。作为学校教务处副主任，她肩负重任，负责专业建设、校企合作、教研改革以及社会服务等多项工作。

在社会服务领域，郭晓滨老师积极组建技能服务讲师团队，汇聚行业精英，共同为技能提升贡献力量。作为团队主要负责人，与多部门紧密合作，成功打造了多个技术技能人才培养培训基地，不仅为学校提供了优质的实践教学资源，更为泉港、安溪、惠安、南安等地区的农村建筑工匠和施工企业员工提供了专业的职业技能培训与继续教育。本学年度，培训人次已超千人，成效显著。同时，讲师团队成员还担任泉港区砌筑工和钢筋工技能竞赛的裁判，以专业的判断和严谨的态度，赢得了行业的广泛认可，为泉州市乡村建筑人才的技能提升做出了一定的贡献，也为学校赢得了良好的社会声誉。

4 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

惠安开成职校致力于构建德智体美劳全面培养的教育体系，在传承劳模精神、劳动精神、工匠精神方面开展了一系列扎实且富有成效的工作，全力培养德技并修的高素质技术技能建筑专业人才。

劳动教育纳入人才培养全过程，协同育人模式成效显著。学校秉持“年年有计划、月月有主题、班班有活动、人人有参与”的理念，将劳动教育深度融入人才培养的各个环节。例如，实行“班级值周制度”，以班级为单位全方位参与学校管理工作。值周内容涵盖清扫路面、维护体育场地、清理草坪垃圾杂草、维持食堂就餐秩序、开展临时公益劳动以及安全巡视等。这一制度不仅让校园环境和秩序得到有效维护，更重要的是，在实践过程中，学生的劳动素养得到极大提升，主人翁意识不断增强，良好的文明行为习惯也逐渐养成。为确保“班级值周制度”的有效实施，学校建立了完善的激励和考核机制。每月评选“值周先进班级”和“班级值周标兵”，给予表彰和奖励，激发学生的积极性和竞争意识。同时，将值周工作纳入班主任学期考核的重要内容，德育干事积极协助巡查值周情况，确保工作落实到位。全方位的管理保障措施使得值周工作取得了突出成效，成为校园劳动教育的一大亮点。

学校每学期组织的“五个一”劳动志愿服务月，活动丰富多彩。活动从签订一封劳动倡议书开始，引导学生积极响应劳动号召；观看一部劳动教育宣传片，以生动直观的形式向学生传递劳动的价值和意义；进行一次和家长互换角色的劳动体验，让学生在家庭场景中深刻体会劳动的不易，增进亲子关系的同时培养感恩之心；开展一次劳动志愿服务活动，将劳动精神践行于社会服务中，增强学生

的社会责任感;学习一本劳动教育读本,从理论层面加深学生对劳动教育的理解,构建系统的劳动观念。通过这一系列活动,学生不同维度上得到锻炼和成长。他们从被动参与劳动转变为主动投身其中,劳动意识得到显著提升,对劳动的理解不再局限于表面,而是深入到精神层面,为成为具有高度责任感和奉献精神的高素质建筑专业人才奠定了坚实基础。

劳动教育与校园文化深度融合,营造浓厚劳动氛围。学校在制度文化建设方面积极探索,制定并完善了一系列与劳动教育相关的制度,如《惠安开成职校实训指导制度》《校企合作实训管理制度》《班级值周制度》《学生劳动教育考核细则》等。这些制度为劳动教育的规范化、科学化开展提供了坚实的保障,明确了各方在劳动教育中的职责和要求,确保劳动教育有序推进。

在行动文化层面,学校通过开展多种形式的活动将劳动教育落到实处。持续举办时代楷模、道德模范、劳动模范、卓越工匠进学校、进课堂系列讲座,邀请各界精英分享他们的奋斗历程和劳动经验,让学生近距离感受劳动精神的力量。同时,开展各类劳动相关主题教育活动,引导学生深入理解劳动内涵,激发他们内心对劳动的崇尚之情。此外,学校还充分利用“一门手艺”雕刻工厂等实训基地,为学生提供实践平台,培养他们的实践能力和创新能力,使学生在实际操作中践行劳动精神。

精神文化建设是校园文化的核心,学校通过多种渠道营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的浓厚氛围。利用校史、校规、校训传承学校的劳动教育传统,激励学生传承先辈的劳动精神。通过橱窗海报、校园网站、微信公众号等现代媒介手段,广泛宣传劳动模范和工匠精神的典型事迹,使劳模精神、劳动精神和工匠精神深入人心,成为每个学生的职业信仰,引领他们在建筑专业领域追求卓越。

惠安开成职校通过全方位、多层次的劳动教育体系建设,在传承劳模精神、劳动精神、工匠精神方面取得了显著成果,为培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才探索出了一条行之有效的道路,其经验值得借鉴和推广。



图 4-1 学生参加校内实践基地“一门手艺”技能劳动实践



图 4-2 学生在校内“耕学园”劳动教育基地耕种

为积极响应国家关于加强职业教育与产业融合发展的号召,学校开展了一系列丰富多彩的“劳模工匠进校园”活动,深入弘扬劳模精神与工匠精神,培养具有高超技艺和优秀职业素养的未来工匠。学校通过与建筑雕艺行业的杰出劳模、非遗传承人及技能大师紧密合作,共建多个专业教学工作室,为学生们创造了与行业精英面对面交流、学习先进技艺的宝贵机会,成为知识与技能的孵化器,更让学生得以近距离领略大师风采,感受劳模精神的独特魅力。劳模工匠们将自身的工作经验、创新成果及成功案例融入教学资源,打造了一系列独具特色、生动鲜活的教学案例与实操项目,让学生在实践中不断领悟工匠精神的精髓。

此外,学校还组建了劳模工匠讲师团,定期为师生举办专业讲座,分享职业成长路径、行业发展趋势、技术创新应用等方面的知识,传递着劳模工匠们坚韧不拔、勇于创新的精神风貌。劳模工匠们以身作则,用自己的实际行动诠释了工匠精神的内涵,激励着学生们不断追求卓越、精益求精。



图 4-3 劳模工匠、非遗传承人为学生进行技术示范

4.2 弘扬红色文化

为传承红色基因,弘扬红色文化,惠安开成职校开展了形式多样、内涵丰富的活动,取得了显著成效。在理论教育方面,深入开展中国梦宣传教育,广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育讲座,引导师生树立中国特色社会主义共同理想,筑牢思想根基。

于重要节日,积极组织各类实践活动。清明节期间,开展“我们的节日清明节”“清明祭英烈”网络祭奠活动,配合团县委开展“清明祭英烈,丰碑励青春”活动。同时,组织团员前往东岭镇林权民烈士纪念碑祭扫,通过主题团课、敬献鲜花和鞠躬礼,铭记烈士事迹;在惠安武装暴动屿头山战斗纪念碑广场,不仅举行“我们的节日·清明”主题活动,还开展新团员入团仪式主题团日活动,强化青年学生的使命感与责任感;“9·30”烈士纪念日,组织部分学生到惠安县东桥镇屿头山村敬献鲜花、鞠躬致敬并讲述烈士英雄事迹,让学生深刻缅怀先烈丰功伟绩,传承民族精神。此外,还组织学生到革命老区湖埭头村开展研学实践活

动，深入实地感受革命精神；在惠安革命历史纪念馆开展清明祭扫活动，增进学生对本地革命历史的了解；通过观看红色电影，丰富教育形式，让学生在光影中汲取红色力量。

一系列活动的开展，使惠安开成职校的学生在红色文化的熏陶下，深刻领悟革命精神内涵，激发了爱国主义情感和集体主义精神，有效推动了红色基因的传承与弘扬，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。未来，学校将继续探索创新，让红色精神在校园中绽放更加耀眼的光芒。

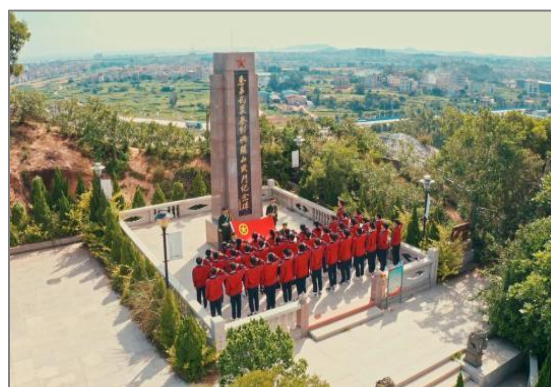


图 4-4 在惠安武装暴动屿头山纪念碑广场举行“我们的节日·清明”主题活动



图 4-5 开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭扫活动

4.3 传承区域优秀传统文化

惠安开成职校在传承区域优秀传统文化方面成效显著，多维度推动传统文化在校园落地生根。在体育文化传承上，课间操推广五祖拳操，以班级为单位进行练习，并组织全校性五祖拳比赛，激发学生对传统武术的兴趣，增强学生体质的同时，促进了传统武术文化的传播与发展，让五祖拳这一区域特色拳种在校园中焕发生机。舞龙舞狮社团积极参与各类活动表演，凭借精彩的技艺展示，不仅丰富了校园文化生活，还将这一传统民俗文化带到大众视野，成为学校文化传播的亮丽名片，提升了传统文化的影响力和感染力，为区域文化传承贡献力量。

惠安开成职校开设影雕及玉石雕刻课程，从理论到实践，让学生深入了解传统雕刻技艺的精髓，培养学生的耐心与匠心，使影雕这一非物质文化遗产得以在校园传承延续，激发学生对传统手工艺的热爱与敬畏，为非遗传承注入青春活力。学校开设古建筑修缮专业，紧密对接区域传统文化需求，从专业角度培养掌握传统建筑技艺的人才，为古建筑的保护与修缮储备力量，使区域传统建筑文化得以传承和发展，守护历史文化记忆。

同时，学校积极开展省级课题研究，如《新时代传统手工技艺型非遗传承人才培养策略研究》，以科研引领实践，深入探索非遗传承人才培养的有效路径，为区域优秀传统文化的传承提供理论支持和实践指导，提升传承工作的科学性和

系统性，推动区域传统文化在新时代绽放新光彩，在传承中创新发展，培养学生对本土文化的认同感与自豪感，促进区域文化的繁荣与传承。



图 4-6 舞龙舞狮社团参与“弘扬法治精神 建设法治惠安”政法文艺晚会表演



图 4-7 指导学生影雕制作

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

学校紧密围绕行业需求与地方特色，通过一系列创新实践与活动，成功塑造了鲜明的职教文化风貌。学校重视理论与实践的深度融合，定期举办电子商务实训、智能家居安装与调试实训、古建木工、雕艺、彩绘等各类技能实训周活动，让学生在真实场景中锻炼技能，提升解决实际问题的能力。同时，学校还积极组织师生参与专业见习活动，通过实地考察学习，增进学生对行业的认知与热爱。

此外，学校注重与企业的深度合作，共建实训基地与产学研一体化平台，引入行业最新技术与标准，确保教学内容与行业需求紧密对接。学校还鼓励学生参与创新创业项目，培养创新思维与实践能力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

在校园文化建设方面，学校充分挖掘地方文化元素，将闽南传统文化融入课程设置与校园活动中，增强学生的文化自信与归属感逐渐形成以注重实践、紧跟行业、融合地方特色的职教文化，为学生全面发展与未来职业生涯提供了有力支撑。

典型案例 4-1 匠心筑梦，技能成才

学校建筑装饰技术专业群，以“匠心筑梦，技能成才”为核心，成功举办了2023年秋季优秀作品展，成为培育学校特色职教文化的典范。此次作品展，专业群内建筑装饰技术、古建筑修缮、工艺美术三专业联动，校企合作深度融合。通过专业教师与企业师傅的联合指导，将实际项目融入教学，设计了色彩造型、素描技巧、居住空间规划、《营造法式》图样绘制、大木作“一斗三升”、集成吊顶安装、装饰展板制作等十几个实训项目，不仅传承了优秀传统文化，还融合了现代技术。参展作品独具匠心，创意十足，充分展示了学生们专业技能和工匠精神。将学生技能与传统文化结合既提升了学生的专业技能应用能力，还培养了他们的核心素养。通过举办作品展，不仅为全校师生呈现了一场视觉盛宴，既体现了学校对职教文化的重视和创新，也展现了校企深度合作的丰硕成果，更为

建筑装饰技术专业群的高水平发展注入了新的活力,成为学校特色职教文化培育的亮丽名片。



图 4-8 建筑装饰技术专业群学生实训作品展

典型人物 4-1 测量赛场上逐梦前行的闪耀之星施万煌

在 2024 年的测量赛事征程中,317 班的施万煌同学勇毅前行,展现出新时代青年的卓越风采,堪称师生之楷模。日常训练时,施万煌秉持着高度的专注与执着,沉浸于测量知识的研习中。从水准测量到角度测量,他严谨对待每一个操作细节,白天在训练场地挥汗如雨,夜晚于教室潜心钻研数据,以扎实的行动筑牢根基,尽显工匠精神之真谛。赛前强化阶段,面对陡然提升的训练强度,他毫无惧色,与队友携手共进,将压力化作动力,视每一次训练为实战考验。通过精心复盘、专项特训,在速度与精度的双重挑战中实现跨越。省赛中,他和队友配合无间,凭借深厚的专业功底和沉稳冷静的应对,在多个项目中表现优异,斩获佳绩并成功晋级国赛。以奋斗之姿谱写青春华章,为学校争光添彩,在测量领域逐梦不止,是全体师生学习的榜样典范。

5 产教融合

2024 年度学校延续基于产教融合的教学工作室改革模式的成熟经验,以“四元三会两平台”,由政府、行业、企业、学校四元共同组成的理事会、教学工作委员会和专业建设委员会,拓宽人才培养培训平台和技术技能创新平台,实现校企协同育人,深化校企合作产教融合,积极推动“惠安师”品牌发展。



图 5-1 与惠安县人才创享中心共建校外实践基地



图 5-2 与中交上海航道局泉惠项目共建教学实践基地

5.1 行业产教融合共同体建设

本学年度，学校积极投身市域产教联合体的共建事业，为泉州市国家产教融合试点城市的建设贡献力量。学校常态化地参与泉州市土木学会、泉州市职业技术教育学会以及黎明职业大学主导的海丝-智能建造产教融合共同体等18个职教集团和职教联盟组织的各项教学研讨和产教融合交流活动。通过依托这些集团和联盟的优势资源，为教师的专业成长和学生的技能培养搭建了广阔的平台。同时，学校与泉州市长兴化工材料有限公司达成了共建建筑装饰技术专业产教融合实训基地的协议，并共同努力争创泉州市示范性产教融合实训基地。此外，本学年学校还新加入了中国室内设计协会 CIDA、惠安县室内设计协会以及惠安教育学会等3个行业和专业联盟及协会，参加由中国室内设计协会组织的全国院校室内设计技能大赛，进一步拓展了学校合作网络和交流平台。

表 5-1 2023-2024 学年度参与现代职业集团、职教联盟一览表

序号	参与集团（联盟）名称	作用
1	全国路桥职教集团	带动市政工程施工专业建设
2	海上丝绸之路职业教育国际化联盟	提升办学内涵
3	泉州职业院校联盟	教学研讨，资源共享
4	泉州市文化创意职业院校联盟	建筑装饰专业、工艺美术专业的资源共享，优势互补
5	福建省多元投资主体共建职教集团	加强校企合作
6	福建省林业职业教育集团	加强校际交流，推动专业建设
7	泉州市职业技术教育研究会	交流学习，研究创新，与兄弟院校共同探索职业教育改革发展问题
8	福建省人工智能科教协会	加深人工智能技术的推广应用和教育人才培养
9	福建省测绘地理信息职业教育集团	提升建筑类专业学生的测绘技能和职业技术能力
10	全国智慧建造人才培养创新联盟	交流学习，研究创新，共同探索智慧建造行业领域新技术
11	装配式建筑教学资源共建共享联盟	教学研讨、资源共享
12	福建省建筑业协会	加强行业间校企、校协互动，推进专业发展
13	惠安县建筑业协会	加强行业间校企、校协互动，推进专业发展
14	泉州市产教融合联盟	加强行业间校企、校协互动，推进专业发展
15	泉州市土木协会	加强行业间校企、校协互动，推进专业发展
16	惠安县室内设计协会	加强行业间校企、校协互动，推进专业发展
17	中国室内设计协会 CIDA	加强行业间校企、校协互动，推进专业发展
18	惠安教育学会	教学研讨、资源共享



图 5-3 参加全国院校室内设计技能大赛获三等奖



图 5-4 参加职教联盟主题研讨活动

5.2 产业学院建设

惠安开成职校创业学院在本学年度内不断深化创新创业相关文件及制度建设,进一步规范了各项工作流程,而且通过多元化的培训项目,成功营造了良好的创业氛围。学校积极与市、县建筑业协会、人社局等单位展开紧密合作,凭借丰富的培训经验和优质的培训资源,成功承办了多项专业技能培训。其中,惠安县石雕高技能人才培训、惠安县建筑专业村专业队砌筑工培训等项目,受到了广大参与者的好评与认可。除了传统的技能培训,学校还紧跟时代步伐,以陈晓彬老师为主讲的《AI 设计与营销》工艺行业实用技术人才培训、AIGC 智能办公培训等新兴项目,进一步推动了 AI 技术与惠安石雕的和谐发展,既满足市场对新技术、新人才的需求,也拓宽了学员的视野与竞争力。此外,学校还特别关注社会公益,承办了惠安县残联心理咨询师走进革命老区村的心理健康培训、福建省县妇联家教公益培训等项目,积极履行社会责任,为弱势群体提供支持和帮助。



图 5-5 专业教师为泉港工匠开展工种培训



图 5-6 专业教师为南安市农村建筑工匠开展继续教育培训

5.3 校企合作典型生产实践项目建设

为全面提升学生的专业技能水平，并深入培养学生的职业素养及精益求精的工匠精神，学校在工艺美术、古建筑修缮、建筑工程施工、市政工程施工、建筑装饰技术、建筑机电专业群、电子商务以及建筑工程造价等多个专业领域，均实施了常态化的专项技能实训计划。定期组织实训竞赛和技能展示活动，让学生在实操中锻炼和提升自己的能力，还积极安排参观见习等活动，让学生有机会亲身感受行业的前沿动态和实际工作环境。同时，借助产教融合平台，同制定人才培养方案，确保教学内容与市场需求紧密相连，从而培养出真正适应市场与岗位需求的高质量技能型人才。

典型案例 5-1 校企协同，培养技能型人才

为深化校企合作，学校电子商务专业与泉州市竹攸电子商务有限公司携手，常态化开展师资互聘、项目化实训等活动。学生们分工合作，深入企业实际运营场景，从商品拍摄、美化到详情图制作，再到商品介绍视频的录制，全程参与电商产品的上线准备过程，运用所学专业知识，灵活应对各种实际操作挑战，将课堂理论与企业实践紧密结合。通过参与实际项目，学生们提升了摄影、美工等专业技能，还增强了团队协作意识和沟通解决问题的能力。同时，企业导师的丰富经验和实战技巧拓宽了学生们的视野，激发了他们的创新思维。在实训过程中，学生们不仅学会了如何更好地将商品的特点和优势通过视觉和语言呈现出来，还学会了如何根据市场需求和消费者心理，调整和优化电商产品的营销策略。学生们在实训中的优秀表现，得到了企业的高度认可和赞赏，为他们未来的就业和职业发展奠定了坚实的基础。



图 5-7 电子商务专业学生进行项目实训

典型案例 5-2 实践为学，成就真知

为深化校企合作，提升专业技能，学校建筑装饰技术专业每学期举行为期两周的专项技能实训周活动。实训的项目包括色彩与造型设计、素描技巧、居住空间规划、装饰方案快速设计、集成吊顶安装及装饰展板制作等多个项目。实训期间，学生们在专业教师和企业导师的共同指导下，积极参与，通过亲身实践深化了对专业知识的理解。专业教师们精心设计的实训项目不仅深化了课程教学，还锻炼了学生们的专业技能，尤其是学生的艺术感知与表达、设计思维与应变、技术要求与视觉传达等能力都在项目实训过程中得到了提升，同时，学生在分工协作的过程中还增强了团队协作意识与问题解决能力。项目化实训活动充分展示了“实践为学，成就真知”的实训理念，学生们在实践中发现问题、解决问题，提升综合素质，也为未来的职业生涯奠定了坚实基础。



图 5-8 装饰设计快题方案实训作品



图 5-9 装饰展板设计与制作实训

5.4 企业捐赠

饮水思源，心怀感恩。在校主的深切关怀与支持下，校友及社会各界贤达纷纷展现出对母校的深厚情感与反哺之心，以实际行动回馈这片培育之地。2023-2024 年度，学校收获了来自多方力量的慷慨捐赠，总额高达 95.5 万元，这不仅是对学校办学的助力，更是社会各界对学校教育理念与成果的认可与信赖。

作为领航者，学校董事长王汉章先生慷慨捐赠 70 万元设立奖教奖学金，为师生搭建起追求卓越、实现梦想的桥梁。紧随其后，福建昌铭建筑工程有限公司、泉发建设股份有限公司、福建中诚信工程管理有限公司、千亿设计集团有限公司、福建省柏拉建设发展有限公司、中建铸信建设集团有限责任公司、福建阳一建设（集团）有限公司、福建卓诗建设有限公司及中台（福建）投资有限公司和“94 届 05 班”等校友及校友企业，纷纷响应捐赠，助力学校设立十五佳班主任奖教金、学考质量奖及学生技能奖学金，为教育质量提升与学生技能培养注入了强劲动力。

此外，福建汇仟航空科技有限公司、福建省洛阳庆达石雕艺术有限公司等行业翘楚，均慷慨解囊，设立学生技能奖学金，彰显了企业对未来人才培养的重视与支持。



图 5- 10 学校隆重举行开学典礼暨联合办学签约仪式

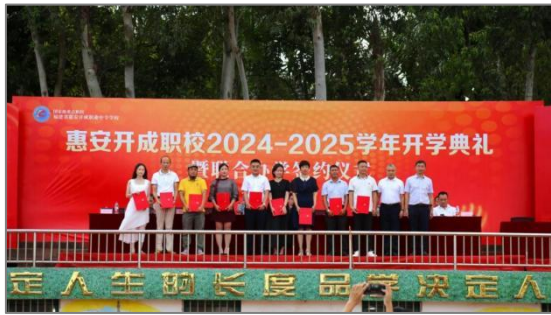


图 5- 11 学校为捐资企业颁发证书



图 5- 12 企业为获奖学生颁奖

表 5-2 惠安开成职校 2023-2024 年度接受社会各界捐资汇总表

序号	企业	奖项	金额 (万/元)
1	王汉章	奖教、奖学金	70
2	福建省柏拉建设发展有限公司	柏拉杯十五佳班主任奖教金	5
3	中建铸信建设集团有限责任公司	“中建铸信杯”学考质量奖	3
4	福建昌铭建筑工程有限公司	昌铭华诚十星奖教金	2
5	福建中诚信工程管理有限公司	“中诚信杯”造价技能能手	1
6	福建汇仟航空科技有限公司	“汇仟杯”测量技能能手	2.5
7	千亿设计集团有限公司	“千亿杯”学生群星奖	1
8	泉发建设股份有限公司	“泉发杯”施工技能能手	2
9	洪小明 9405	“9405 杯”水电技能能手、智能化技能能手	3
10	福建省洛阳庆达石雕艺术有限公司	“杨庆聪、李幼琴大师杯”雕艺技能能手、古建筑技能能手	1
11	福建阳一建设（集团）有限公司	“阳一杯”电商技能能手、装配式技能能手	2
12	福建卓诗建设有限公司	“卓诗杯”装饰技能能手、水利技能能手	2
13	中台（福建）投资有限公司	“中台杯”市政技能能手	1

典型人物 5-1 产教融合推动者陈国力

陈国力，泉州市工艺美术大师，惠安县“一门手艺石玉雕工作室”负责人。

2017年9月，与福建省惠安开成职业中专学校携手合作，共同建立校中厂项目——“一门手艺开成雕艺创作基地”，加深职业教育与雕刻产业之间的纽带，确保教学内容紧密贴合市场需求，同时也为学生提供了宝贵的实践平台。在深度校企合作的育人模式下，国力老师积极探索并实践了工艺美术专业人才培养的新路径，作为学校的产业导师，每学期设计项目化学习方案，提升学生的实践能力和创作能力，为工艺美术专业（惠安雕刻）的教育注入了新的活力。2023年12月，惠安县“一门手艺石玉雕工作室”入选泉州市技能大师工作室，对未来持续创新、推动工艺美术行业发展有着积极的推动作用。

6 发展保障

6.1 党建引领

学校党支部积极探索党建引领“一二三四”新模式，通过明确一个核心、打造两支队伍、实现三大融合、开展四项活动，全面推动学校各项工作高质量发展。

“一”为明确一个核心。坚持以党的教育方针为引领，通过落实党组织领导下的校长负责制，切实加强党对学校工作的全面领导。“二”是打造两支队伍。高素质的党员教师队伍和业务精湛的教师队伍，支部注重党员教师队伍的建设，通过“双培养”机制，把党员干部培养成为学校业务工作的骨干，把业务工作中的骨干教师培养成党员。同时，充分发挥党员教师的先锋模范作用，以党员队伍带动业务精湛的教师队伍，通过加强师德师风建设、教师青蓝结对、班主任青蓝结对、教职工阳光读书会、阳光幸福成才助力营等活动，提升教师的职业素养和教育教学能力。“三”是实现三大融合。党建工作与学校行政工作融合，通过“三会一课”“主题党日”等活动，确保党的教育思想密切融入各项工作中，落实“三重一大”决策制度，坚持民主集中制原则。党建工作与教育教学常规工作融合，学校结合“心手相牵——党员在行动”，扎实开展“1+10”温暖导师工作，实现党员与班级捆绑、与学生拉手，实现全员育人。同时，支部抓党建促教学，以教学推党建，不定期进行各项教育教学活动，确保党建工作有效服务于教育教学工作。党建工作与思政教育工作融合，将社会主义核心价值观融入教学实践，把上好思政课作为立德树人的根本任务，严格落实书记抓思想政治理论课建设主体责任，建立书记、校长带头抓思政课机制，书记定期组织思政课教师召开专题研讨，为共青团干部开设专题党课，每周安排2节课深入到班级为学生授课。“四”是开展四项活动。党员示范岗活动，支部设立党员示范岗，让党员教师在教学、科研、管理等方面发挥引领作用。党员志愿服务活动，组织党员教师不定期开展志愿服务活动，深化“我为群众办实事”。党建文化创建活动，将党建文化融入到校园文化整体规划中，完善党史教育馆、国防教育基地等，营造浓厚的党建氛围。廉

政教育活动，积极开展廉政教育活动，加强党风廉政建设，确保党员教师廉洁从教，为学校健康发展提供坚强保障。



图 6-1 书记书记定期组织思政课教师召开专题研讨



图 6-2 党员教师为埔殊村的小学生开设“传统榫卯-鲁班锁”公益体验课程



图 6-3 党支部携手埔殊村“党建+”邻里中心开展“薯香学堂”系列活动之手工制作



图 6-4 党支部携手埔殊村“党建+”邻里中心开展“薯香学堂”系列活动之小小建筑工程师

6.2 政策落实

学校不断提高政策实施质量与效果，加强宣传，突出重点，注重实效。积极落实《推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等相关政策，组织学生参加 1+X 证书考试，积极组织教师做好“双师型”教师的申报工作，在福建省教育厅刚发布的《2024 年福建省职业学校办学条件达标情况通报》中，学校顺利被列入办学条件达标校。同时，学校紧紧围绕“感恩奉献提高站位，踔厉奋发再谱新篇”年度工作主题开展各项工作，组织教职工认真学习《中等职业学校教师职业道德规范（试行）》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等上级文件。



图 6-5 学校通过教职工大会组织教职工认真学习相关政策文件

6.3 学校治理

学校重塑组织框架，创新践行“一二三”治理管理模式，全方位提升办学质效。“一”为章程核心，依循校情动态优化章程，精准评估制度施行效度，灵活调适治理策略，校准办学航向。“二”即民主决策与绩效考核激励双轮驱动。民主决策广纳教职工、学生、家长多元智慧，重大事务审议全程阳光透明、公平公正，群策群力谋发展；绩效考核体系科学严密，精准量化教职工绩效表现，“公开、平等、竞争、择优”原则贯穿岗位管理全程，激励举措多元丰富，激发教师潜能，优化师资配置，激活办学活力。“三”是校企协同、信息化赋能、社会服务拓展三大平台协同发力。校企合作实训基地与产学研中心深度融合，共育应用型人才，提升学生实践素养；智慧校园平台集成智慧教学、智能管理、便捷服务，驱动校园管理服务跃向智能化新纪元；社区教育、职业培训、技能鉴定等社会服务多点开花，提升学校社会声誉，反哺区域经济发展。

6.4 质量保障

学校不断完善办学质量保障体系，一是建立领导机构，完善组织体系。成立了由支部书记、校长为组长的工作领导小组，科学制定学校内部质量保证体系。二是建立保障机制，完善质量保障体系。以“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”一条工作主线，开展质量保障体系改进工作，落实教育质量保障主体责任，健全质量保障组织，制定学校发展规划，完善学校、专业、课程、教师、学生五层面的质量标准和制度体系，搭建智慧教学平台，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的“一主线，五层面，一平台”质量保障体系，形成常态化、周期性的诊断与改进制度。

系统梳理组织人事、教科研、学生、实习实训等方面的规章制度，通过归并、新增、修订的方法，把学校规章制度进行梳理规整。规范制度运行管理，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的规范化制度体系，建立具有内生动力的自

我保障质量改进制度机制，推动质量保障体系有效运行。

6.5 经费投入

学校生均经费拨款情况（单位：元）：

表 6-1 学校生均经费拨款情况

经费	2022-2023 学年	2023-2024 学年	增量
年生均财政专项经费	7637280	7497504	-139776

项目建设投入情况（单位：元）：

表 6-2 项目建设投入情况

项目名称	投入	合计
运动场改造项目	2801060	2801060
提质扩容工程	58830423	58830423
第二实训大楼建设	35141168	35141168
新教学楼加固工程	1256275	1256275
3#、4#学生宿舍楼防护改造项目	359269	359269
合计：		98388195 元

6.6 双优建设的做法和经验

源浚者流长，根深者叶茂。文化遗产是中华优秀传统文化的重要载体，承载着中华民族的基因和血脉，文化遗产保护传承事关国家文化安全和永续发展。惠安县作为“世遗之城”泉州的下辖县，有千年的历史文化积淀，有“世界石雕之都”“建筑之乡”之称，惠安石雕、闽南古建筑营造技术是福建省乃至国家非常宝贵的非遗技艺，惠安师傅更是以手艺精湛、吃苦耐劳、勇于开拓的工匠精神而闻名于世。学校建筑工程施工和建筑装饰技术专业群在 2021 年通过福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设 A 类项目，两大专业群以区域为基础，对接福建省现代建筑产业重点发展领域和惠安建筑、雕艺支柱产业转型升级，以培养非遗技艺传承人为目标，构建“文化浸润、五方协同、技艺传创”的惠安双遗技艺工匠培养模式，培养德技兼备、承创融通的技艺传承人，具体经验与做法如下：

第一，文化浸润传双遗，搭建“内化-外化-固化”文化育人路径

校园内建设古建文化墙、鲁班雕像、泉州十景浮雕墙等文化景观；布置古建及雕艺作品展厅，收藏学生优秀作品、社会培训学员优秀作品、省市级技能大师经典作品；持续开展闽南文化大讲堂系列活动，向学生系统地介绍闽南文化知识，

以浓厚的文化氛围让学生将闽南古建文化与惠安雕艺文化内化于心。学校开设工艺美术专业（惠安雕艺方向）和古建筑修缮专业，系统地传授雕刻与古建营造技艺，非遗文化外化于形。与“三味堂”中高端艺术品销售等平台合作，让学生参与进非遗艺术衍生产品的设计中，非遗技艺有处可施，非遗文化固化于行。

第二，五方协同聚合力，建立“政、行、企、校、传承人”协同育人机制

学校发挥主导作用，打造政、行、企、校、传承人五方协同育人机制。以惠安特色技艺工匠培养为共同利益点，政府支持，各级政府政策资金支持，组建一门手艺开成石玉雕创作基地、古建筑文化传承基地，授予传承人荣誉。行业引领，邀请惠安县、台商投资区雕艺界工艺美术大师、闽南古建大师与学生结为现代学徒制师徒；发布“国家级传统古村落净峰镇西头村古建筑保护与活化”等项目，让企业与学校协同跟进。企业参与，共建木工实训室、古建模型实训室、古建测量工作室、古建砖瓦作实训场、影雕实训室等8个实训室（场）和一门手艺开成玉石雕创作基地、古建石工校中厂、古建筑文化传承基地、古建筑非遗传承人技艺传习基地、古建筑人才培养培训基地、西头村古建专业实践教学基地和文化创意基地等11个实践基地组成的实训基地群。传承人支撑，传承人与专业教师结成师徒，以师带徒的形式传授教师专业技能和经验，与学校共建王世猛大师工作室、陈国力大师工作室等平台，传授技艺，提供服务。“五方”价值整合、利益共享、责任共担，保障惠安特色技艺工匠高质量培养。

第三，技艺传创赋生机，构建“三师三训、四跟并进”的培养模式

三师三训，助力德技并修。“三型教师”联动，“复合型”师资队伍由校内思政教师与专业教师组成，将工匠精神融入思政课程和课程思政；“社会型”师资队伍由各专业优秀工程技术人员、劳动模范、大国工匠组成，向学生讲述劳模故事、展示精湛匠艺、分享工匠情怀，让劳模精神、劳动精神、工匠精神入脑入心；“双师型”师资队伍由专业老师和企业导师组成，培养职业技能、培育职业精神。“三段实训”递进，构建“专业见习-项目实训-岗位实习”的实践教学体系。专业见习阶段，组织古建筑修缮专业学生到泉州开元寺、惠安文庙、侯卿古建筑群吊装项目现场开展认知实习。项目实训阶段，依托校企共建的项目化教学工作室，承接侯卿古建筑群活化等项目，学生全程真实项目设计，在校学习阶段就能积累实际项目经验；开展项目化实训周活动，将大师请进校园，校企“双师”共同指导古建及雕艺学生实训，在实践中培养未来的古建、雕艺行业人才及精益求精的工匠精神。岗位实习阶段，结对徒弟们依托跟岗实习、顶岗实习等形式到师傅创立的企业或工作室学习、实践，提升雕刻与建造技艺。

“四跟”并进，加快承创融通。创新课程跟进，开设无人机测绘、3D打印和BIM等技术创新类课程激活学生创新思维。创新平台跟上，组建古建数字测

绘和西里 BIM 等工作室服务于创新实践。创新手段跟随,将无人机+点云激光扫描+数字建模等智能化数字科技手段用于古建筑的保护、修缮与仿建工作中。成果转化紧跟,与泉州亿能电气有限公司、惠安县一门手艺玉雕工作室共同开发智能型环保雕刻平台。“四跟”并进,通过课程引领、平台筑基、技术革新和成果转化应用层层递进,提高技艺工匠对建造与雕刻产业智能化发展的适应性。

典型案例 6-1 文脉探寻,非遗传承

惠安开成职校致力于非遗技能人才的培养,特别是在古建筑修缮领域。学校组织古建筑修缮专业学生前往惠安县辋川镇更新村,开展“侯卿长房厅传统建筑重修工程”项目专业见习活动。活动中,学生们在校企合作单位闽南古建研究院领导、惠安县文史研究会秘书长及福建省工艺美术大师的引领下,实地参观了“藩宪第”“奕世科第”和“方伯第”等多处具有历史价值的明清建筑,激发了学生们对古建筑文化的浓厚兴趣。在参观实习的过程中,学生们积极与古建筑施工一线的工匠师傅们互动交流,学习古建筑修缮的技术要领。通过亲身体验和深入交流,学生们对古建筑修缮与保护行业有了更加深刻的理解和认同,提升了学生的专业技能,为学校培养更多具备实战能力的非遗技能人才奠定了坚实的基础。



图 6-6 学校师生赴古村落参观学习

典型人物 6-1 党建引领下的教育先锋王祖辉书记

在惠安这片土地上,有一位教育者以党建为引领,凭借卓越的领导力和对教育的赤诚情怀,引领一所农村职校脱颖而出,成为当地职业教育的标杆。他就是惠安开成职校的校长、书记王祖辉,一位在党建引领下绽放光彩的教育管理典型人物。他创新性地提出“党建+”新模式,为乡村振兴注入职教力量,将党建工作深度融入教学、教科研、管理等环节,实现了党建与业务工作的同频共振。在他的带领下,党支部充分发挥战斗堡垒作用,学校先后获得“先进基层党组织”“五星党支部”“全国五四红旗团支部”“全国国防教育特色学校”等荣誉称号。匠心筑梦,成就职教名校。他充分发挥了领头雁的作用,不断锤炼办学特色,推进内涵建设,提升办学水平,学校全面通过“示范校”建设,冲击“高水平”终期验收。他研究政策,精准谋划项目,争取资金支持,全力推动学校提质扩容项

目落地。同时，通过“教师阳光读书会”、“阳光成长助力营”引领师生阅读，助推青年教师成长，促进教职工教研深化、管理强化及素质提升。

“福建省职业院校（中职）名校长”、“管理成效突出校长团队”、“泉州市第四层次人才”...这些荣誉不仅是对他个人能力的认可，也是对其在服务地方经济社会发展中所作贡献的高度评价，更是对学校整体办学水平的肯定。



图 6-7 惠安开成职校王祖辉校长、书记

7 面临挑战

挑战一：文化基础教育与技术技能培养难以并重齐行。随着经济社会发展，中职的升学政策逐步放宽，从 21 年开始学校每年接近 90% 的升学率，使得中职教育从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，升学成为中职生向上发展的刚需。“就业与升学并重”的定位，要求学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，为学生继续深造奠定基础，目前还未能做到两手都要抓，两手都要硬。努力方向：提升老师信息技能能力，持续开展教学创新活动，让科技和创新为课堂革命赋能，以确保既能加强文化基础教育，保证升学质量，又能不放弃技术学习，打造大国工匠，促使职业教育真正成为“就业有能力、升学有优势、发展有通道”的类型教育。

挑战二：校企合作、产教融合瓶颈依然存在。由于每年通过学业水平测试升学的学生达 90% 左右，企业难以从学校招聘到所需的员工，造成企业与学校开展校企合作、协同育人的积极性大大降低。中、大型企业出于企业自身发展考虑，往往更愿意选择高等职业技术学校及本科职业院校合作，而微型企业往往因资金问题难以拥有一流的技术水平或较前沿的设备和技术，导致校企之间的深度合作难以推进。

表1 人才培养质量计分卡

名称：福建省惠安开成职业中专学校(00059)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1043	805
2	毕业去向落实人数	人	1032	789
	其中：升学人数	人	928	733
	升入本科人数	人	0	12
3	毕业生本省去向落实率	%	98.95	98.76
4	月收入	元	3741	3669.76
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	99	56
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	57	27
	面向第三产业就业人数	人	42	29
6	自主创业率	%	0.19	0.99
7	毕业三年晋升比例	%	5.13	5.96

表3 教学资源表
名称：福建省惠安开成职业中专学校(00059)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	15.53	14.50
2	“双师型”教师比例	%	50.66	50.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	11.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.71	20.24
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	14	14
5	教学计划内课程总数	门	458	449
		学时	34160	35200
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	2	12
		学时	160	960
	在线精品课程课均学生数	人/门	292	162.7
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	11
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	1
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	2	1
	新形态教材数	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	800	900
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03	0.99
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8933	9132.00

表4服务贡献表

名称：福建省惠安开成职业中专学校(00059)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	99	56
	其中：A类：留在当地就业人数	人	90	50
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	99	48
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	1	12
	非学历培训学时	学时	80	300
	公益项目培训学时	学时	40	22
9	非学历培训到账经费	万元	6.2	0.00

表5 国际影响表

名称：福建省惠安开成职业中专学校(00059)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表
名称：福建省惠安开成职业中专学校(00059)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2625	2568
2	年生均财政拨款水平	元	5765.00	5666.00
3	年财政专项经费	万元	3298.00	1444.00
4	教职员工额定编制数	人	242	242
	教职工总数	人	209	233
	其中：专任教师总数	人	152	168
	思政课教师数	人	11	10
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	9	8
	班主任人数	人	69	68
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2625	2568
	其中：学生体质测评合格率	%	77.60	78.33
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	61
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	14	36
9	聘请行业导师人数	人	3	19
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	3
	行业导师年课时总量	课时	3290	5800
	年支付行业导师课酬	万元	32.90	58.00
10	年实习专项经费	万元	2	29.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

福建省惠安开成职业中专学校 2024 年年度质量报告公布网址：
<http://www.hakczz.com/Gw/OfficialWebsite/ArticleDetail/7009>



福建省惠安开成职业中专学校
FUJIAN HUIAN KAI CHENG VOCATIONAL SCHOOL

艰苦创业 勤朴敬业

网址: <http://www.hakczz.com/>

校址: 福建省泉州市惠安县东桥镇埔殊村 668 号

